BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN					F20.GO6.PP	5/6/2025
						Versión 1	Página 1 de 1
						Clasificación de la Información: Clasificada	

No. de proceso atención desarrollado	Nombre del proceso de atención	¿Qué interés se va a trabajar?	¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?	¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?	¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?	Fecha de ejecución	Número de participantes/ Número de asistentes
43	ESPACIOS DE INTERÉS	Aprendo y disfruto de mi tiempo libre, sin miedo y en libertad	Derecho a la recreaciòn y al esparcimiento	Corporal,visual	Exploraciòn de intereses	1/9/2025	21 GRUPO 1
Talento Humano Responsable rol	Orientador para el desarrollo integral desde componentes de atención	**Nombres y Apellidos**	Carmen Lucia Diaz Castillo				

Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*

¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	**¿Cuál es la intencionalidad?** **Objetivos** **Agenda**	Promover en las niñas, niños y adolescentes con discapacidad el reconocimiento y la valoración de su tiempo libre como un espacio personal de disfrute, autonomía y desarrollo de intereses, a través de actividades que refuercen su autoestima, creatividad y bienestar integral. **Agenda** *Bienvenida *Dinámica de ambientación "Pasando la pelota" *Realicemos una ficha de trabajo sobre "Mi pasatiempo favorito" *Estrategia "Tecnica de pintura con los dedos" *Realicemos una manualidad *Despedida
¿Cómo lo vamos a hacer?	**Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará**	Para iniciar esta experiencia, se dará la bienvenida a todos los participantes con palabras motivadoras que lo inviten a disfrutar de la actividad y a participar de manera activa en todas las dinámicas y juegos. En un **primer momento** se llevará a cabo una dinámica de ambientación titulada "Pasando la pelota", para ello se realizará dos filas una de hombre y otra de mujer, colocándose frente a frente, luego a cada pareja se entregará un plato donde en sus extremos estarán un listón de lana colgando, cada participante deberá agarrar la lana, con el fin que no se caiga el plato, posterior a esto el orientador se colocara en la parte de adelante, quien es el encargado de colocar la pelota en el plato, está misma tendrá que pasar por todas las parejas sin que se caiga, hasta llegar al final, donde será insertada en una canasta, la idea es repetir el proceso hasta que se pase todas las pelotas (10 pelotas). En este **segundo momento** se entregará a las niñas, niños y adolescentes una ficha de trabajo donde deberán observar con atención imagenes, las cuales deberan encerrar en un círculo de color verde la que representa lo que más te gusta hacer en su tiempo libre y en uno de color amarillo las actividades en las que puedes ayudar en casa; posterior a esto con ayuda del orientador socializarán en trabajo al resto de compañeros, para luego ser colgado en un mural, en el aula. En un **tercer momento** se realizará una estrategia titulada "Técnica de pintura con los dedos", donde a cada uno de los participantes se le entregara un dibujo sobre diversas actividades encaminadas al tiempo libre las cuales deberán colorear en una hoja y tres tapas de gaseosa recicladas; se les pedirá que usen las yemas de sus dedos para rellenar el dibujo que le será entregado. De igual manera se les indicara que deben tener todo el cuidado que implica trabajar con pintura (no mancharse la ropa, no regar la pintura en el piso, entre otras). Una vez logren culminar su primer trabajo, lo colgaran en una parte visible del aula, para que los demás compañeros puedan observarlos. Para un **cuarto momento** los participantes se integrarán en un círculo, alrededor de una mesa; en la cual estarán diferentes materiales que utilizarán para la elaboración de una manualidad, la cual será un lápiz decorado en foamy, utilizando materiales como: foamy escarchado, foamy liso, silicona, tijeras, ojos móviles y lápices. En esta manualidad los participantes tendrán la oportunidad de poner en práctica la creatividad e imaginación como habilidades principales. A cada niña, niño y adolescente, se le entregara un molde, para que trabaje cómodamente.
Sistematización	**Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización**	Durante la jornada se ejecutaron distintas estrategias individuales y grupales basadas en la identificación de las actividades que se pueden realizar para propiciar el disfrute y el aprovechamiento del tiempo libre, iniciando con la dinamica "Pasando la pelota" en donde los participantes y profesionales unieron fuerzas para transportar con un plato atado con cuatro tiras de lana, varias pelotas hasta una canasta, con esto se fortalecer el trabajo emn equipo, la comunicación y la tolerancia a las diferencias. Posteriormente se vincularon al desarrollo de fichas de trabajos en donde identificaron diversas actividades que realizan durante la rutina diaria o en su tiempo libre permitiendo reconocer la importancia de organizar su tiempo y a la vez compartir y disfrutar con las personas que le rodean. Mientras se indagó entre los participantes sobre las actividades que realizaban dando a conocer que generalmente en su tiempo libre utilizan el telefono, juegan con sus amigos, pero lo que mas le gusta es salir con sus padres.
	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)	En la experiencia se obtuvieron los resultados esperados ya que a través del tema "Aprendo y disfruto de mi tiempo libre, sin miedo y en libertad" se logró un espacio de autonomía y autoconocimiento donde se fomenta la exploración de intereses, habilidades y la expresión personal a través de actividades lúdicas, creativas y de aprendizaje, donde se promovió un desarrollo integral y una identidad fuerte en un entorno seguro y libre de temores, logrando de esta forma el cumplimiento del objetivo propuesto.
	Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.	En el desarrollo de la experiencia aporta en la construcción de una cultura inclusiva con la temática "aprendo y disfruto de mi tiempo libre, sin miedo y en libertad" se apuesta a través de estrategias pedagógicas y de convivencia que garantizan el acceso equitativo y la participación plena de todas las, personas con discapacidad adaptando metodologías, fomentando el respeto a la diversidad, creando espacios seguros y colaborativos, en busca del empoderamiento a los participantes para que exploren sus intereses de forma autónoma y sin prejuicios.

Evidencias	Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.	Evidencias 1 de Septiembre

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

FB.GO6.PP	13/05/2024
Versión 1	Página 1 de 1
Clasificación de la Información: Clasificada	

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundación La Casa Del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005872025	Departamento	Bolivar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la	Carmen Lucia Diaz Castillo-Daisy Rodriguez Barrios	Nombre o identificación del grupo	Grupo # 1	No. de Ciclo de menú según minuta	20	Lugar en donde se realiza la	Centros De Apoyo a la Inclusión-Punto Fijo		
Curso de vida de los participantes	6 - 9 años 10 - 13 años 14 - 17 años	Tipo de encuentro o Acción Transversal	Espacios de interes	Fecha del desarrollo del encuentro	01/09/2025	Hora de Inicio	07:00 a. m.	Hora fin	11:00 a. m.
Componente (Cuando aplique)	Atención	Descripción de la temática abordada	Aprendo y disfruto de mi tiempo libre sin miedo y en libertad						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE	N° DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIO: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
MARÍA	PAULA	ANGULO	ANDRADE	REGISTRO CIVIL	1201270137	X	X			
CARLOS	SAMUEL	ACOSTA	TORRES	TARJETA DE IDENTIDAD	1051832574	X	X			
BRAYAN	DAVID	CARMONA	ATENCIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051831028	X	X			
DANIEL	GUILLERMO	LEONES	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1046728029	X	X			
DRAXLER		NOVOA	CENTENA	REGISTRO CIVIL	1143417153	X	X			
ANDRES	DAVID	NIEVES	RIVERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052094138	X	X	Andres		
SANTIAGO	DAVID	SANCHEZ	NARVAEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1201228235	X	X	Santiago		
JORGE	ANDRES	LIBONATI	CERVANTES	TARJETA DE IDENTIDAD	1050280760	X	X	Jorge		
KARLA	JALAFF	FERNANDEZ	FLOREZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1050041205	X	X	Karla		
LUCIANA	SOFIA	LORA	BLANCO	TARJETA DE IDENTIDAD	1043318627	X	X			
BRENDA	VANESSA	PEÑALOZA	ARIÑA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821078	X	X			
FREDYS	JOSÉ	FIGUEROA	PEÑALOZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1052632181	X	X			
CRISTIAN	DAVID	BOHORQUEZ	OSORIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052081303	X	X			
DANIEL	DAVID	CARMONA	ROMERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1050484324	X	X			
ANA	KARINA	GARCÍA	HERNANDEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821363	X	X	Ana		
EMERSON	RAFAEL	PEREZ	MANCILLA	TARJETA DE IDENTIDAD	1042585264	X	X	EMESON		

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundación La Casa Del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique	13005872025	Departamento	Bolivar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la	Carmen Lucia Diaz Castillo-Daisy Rodriguez Barrios	Nombre o identificación del grupo	Grupo # 1	No. de Ciclo de menú según minuta	20	Lugar en donde se realiza la	Centros De Apoyo a la Inclusión-Punto Fijo		
Curso de vida de los participantes	6 - 9 años 10 - 13 años 14 - 17 años	Tipo de encuentro o Acción Transversal	Espacios de interes	Fecha del desarrollo del encuentro	01/09/2025	Hora de Inicio	07:00 a. m.	Hora fin	11:00 a. m.
Componente (Cuando aplique)	Atención	Descripcción de la temática abordada	Aprendo y disfruto de mi tiempo libre sin miedo y en libertad						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO	N° DE DOCUMENTO	EL PARTICIPANTE RECIBIO: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
JORGE	ARMANDO	VENEGAS	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1050041169	X	X	Jorge		
MARIA	FERNANDA	CABARCAS	VILLA	TARJETA DE IDENTIDAD	1048457076	X	X			
SAMANTHA		MARTÍNEZ	TOBIAS	TARJETA DE IDENTIDAD	1050041198	X	X			
DAYANA		MENDOZA	MONTERROZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821674	X	X	Dayana		
MARÍA	ALEJANDRA	MEZA	OROZO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052078304	X	X	María		

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN					F20.GO6.PP	3/7/2025
						Versión 1	Página 1 de 1
						Clasificación de la Información: Clasificada	

No. de proceso atención desarrollado	Nombre del proceso de atención	¿Qué interés se va a trabajar?	¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?	¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?	¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?	Fecha de ejecución	Número de participantes/ Número de asistentes
14	ESPACIOS DE INTERÉS	MI ROL SOCIAL:VIVIENDO EXPERIENCIAS INCLUSIVAS	DERECHO A LA INCLUSION Y LA PARTICIPACION.	CARTELERA, VIDEOS, DRAMATIZADOS	LOS DISCAPACITADOS SON UN CERO A LA IZQUIERDA	2/9/2025	Grupo 1- 21 participantes
Talento Humano Responsable rol	Orientador Pedagógico para la Inclusión	Nombres y Apellidos	LORENA MARTINEZ LORA.				

Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*

¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	**¿Cuál es la intencionalidad?** **Objetivos** **Agenda**	Contribuir activamente al bienestar colectivo y al desarrollo de competencias ciudadanas de niñas, niñas y adolescentes, demostrando responsabilidad social y ética en sus acciones cotidianas sobre los diferentes roles sociales que se presentan en una comunidad. AGENDA: Dinámica de ambientación globos de colores. Presentación de la actividad-cartelera Juegos de roles. Proyección de video. Actividad recreativa. Concurso de baile. Compromisos
¿Cómo lo vamos a hacer?	**Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará**	Primer momento: se iniciará este momento reuniendo a los participantes en el aula organizándolos para darles la bienvenida y saludarlos, este saludo se realizará de la manera que ellos gusten con un abrazo, con una chocada de manos o con dedito pulgar arriba, con este saludo se pretende crear un ambiente de confianza y seguridad que les permita integrarse con buena actitud a las actividades programadas. Se continua con la dinámica: globos de colores, que consiste en entregar un globo de color distento a cada participante para interactuar con el fin de dejarlo caer, para luego de unos minutos compitiendo, se les preguntara sobre la experiencia vivida y que diferencias que encontraron en los globos, se concluira que asi como los globos tenian diversos colores y diversos tamaños asi tambien son las personas. se pretende con esta dinámica construir ambientes de entendimiento mutuo, mejorar a comunicación, desarrollar habilidades de empatía, liderazgo, fomentar la colaboración y trabajo en equipo, además de divertirse. Segundo momento: se presentara la temática: mi rol social, viviendo experiencias inclusivas por medio de una cartelera ilustrativa, donde estarán imágenes de diversos entornos donde las niñas, niñas y adolescentes con discapacidad se pueden incluir, que se les motivara a describirlos y hacer una lluvia de ideas sobre la forma como se pueden incluir en cada uno de ellos(actividades que pueden hacer, bailar, cantar, dramatizar, pintar, leer, jugar, recrearse, estudiar) y al mismo tiempo hacer una demostración. Se prosigue con la actividad mi rol social, que consisten personificar algunos roles que las personas realizan como por ejemplo profesora, policía, servicios generales, maquilladora, estilista, doctor y así sucesivamente, se complementa explicando sus funciones y sus deberes, el objetivo de esta actividad será promover el desarrollo cognitivo y social, que reconozcan valores, que estimulen su creatividad, la adquisición de nuevas habilidades, y un mayor compromiso. Tercer momento: en este tercer momento con el fin de promover el compromiso que todos tenemos con la inclusión se proyectara el video sobre los diversos roles sociales y los estereotipos, que los participantes observaran y luego podemos socializar a través de un dialogo cn preguntas y respuestas, como: ¿menciona la temática del video? ¿describe algunos personajes del video? ¿cuéntame una historia del video que te llamo la atención? ¿Qué valores se evidenciaron en el video? ¿Qué roles sociales conoces? Teniendo en cuenta sus respuestas, se complementa y se aclara sus inquietudes, diciendo que es muy importante el respeto, la tolerancia y la igualdad que debemos practicar siempre una buena actitud hacia las diferencias, en la sociedad encontraremos diversos roles y estereotipos de personas, que tienen los mismos derechos con igualdad de condiciones, y que deben incluirse como todos en los escenarios y ser aceptados sin ningún tipo de discriminación. Se explica el por qué debemos ser inclusivo, respetando y amando a todas las personas sin excepción.

Sistematización	Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización	El día 02 del mes de septiembre se desarrolló la temática mi rol social , viviendo experiencias inclusivas, que inicio a las 8: a.m. en el centro de atención punto fijo con el grupo numero 1, donde se desarrollaron las estrategia planeadas de forma organizada y con un ambiente pedagógico agradable ya que se notó el buen comportamiento y atención de las niñas niños y adolescentes, comenzamos con el saludo de bienvenida, que ellos y ellas eligieron, con un abrazo, con una chocada de manos y otros con los deditos pulgares arriba, de esta forma se creó un momento de aceptación y comprensión, seguidamente se explica la dinámica globos de colores, inspirada en los colores del arcoíris, se entregó un globo de diversos colores a cada que debieron inflar y amarar, para luego jugar con ellos, para hacer comparaciones entre los globos y ellos mismos, así como cada globo tiene un color así ustedes también son diferentes, y tienen características especiales que los diferencian unos de los otros, por lo que debemos respetarnos, aceptarnos y amarnos con cualidades y defectos, valorando cada ser y cada persona, se logró sensibilizarlos y comprender que cada una tiene un rol en la sociedad y que todos somos útiles desde lo más humilde y sencillo hasta lo más grande., se prosiguió con la actividad me identifico con algún rol guiándome con imágenes contenida en una cartel, donde participaron realizando exposiciones usando sus propias palabras y forjando ideas desde sus propios conocimiento como fue el caso de Karla, Jorge y Ana que fueron capaces de comprender su rol dentro de la sociedad en estos momentos, a pesar de su discapacidad. se continuo con la actividad, elaboro un cuento por medio de dibujos, inspirados en las experiencias que viven cada día desde sus diferentes roles, la adolescente Ana Karina se inspiró en su sueño de ser mama, y tener dos novios uno en la escuela y uno en su barrio, otro niño manifestó por medio de su dibujo querer ser ama de casa, Jorge manifiesta que limpia y corta pasto, dibujo sus instrumentos de trabajo su machete y su rastrillo, deinis manifestó querer ser profesora, Karla quiere ser enfermera, Daniel quiere ser policía y así sucesivamente identificaron los roles en los que se pueden desempeñar, posteriormente se realizó la estrategia personifico algunos roles, donde se les coloco un vestido de chef, ama de casa, profesora, medico, deportista bailadora, con esta actividad lograron familiarizarse mejor con estos roles y se motivaron a ser fuertes y seguir hacia adelante con el fin de lograr sus sueños, se siguió con la actividad proyección de un video, llamado mis roles, que observaron con atención y se complementó con ciertas preguntas orientadas a la comprensión, el respeto y la tolerancia ante los roles que ellos pueden realizar para contribuir al desarrollo de sus habilidades, destrezas, vocaciones y talentos, se hizo una reflexión sobre como cada persona es importante en una sociedad y que necesitamos todos de todos, ya que cada persona es única y aporta siempre a su sociedad para construir nuevos avances. se terminó la actividad con la dinámica de la silla, donde se la gozaron y divirtieron al son de la música, bailaron y compartieron en grupo manifestaron mucho agrado por la experiencia y se dieron los agradecimientos.
	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano	Desde mi rol como orientador pedagógico para la inclusión mi aporte para la construcción de nuevos conocimientos a las niñas niños y adolescentes del grupo numero uno fue el de lograr que ellos vivieran una experiencia significativa y enriquecedora en el aprendizaje de su rol en la comunidad, logrando identificar que les gustaría ser cuando sean grande y como lo pueden lograr, sembrando una semilla de motivación hacia la consecución de sus metas, acordes con sus características y con sus capacidades, se evidencio su interés por querer desempeñar un rol en la sociedad y ser útiles su comunidad.
	Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.	A través de las estrategias desarrolladas en la temática mi rol social, viviendo experiencias inclusivas se evidencio la participación activa de las niñas, niños y adolescente en la construcción de nuevos conocimientos cultivando aprendizajes que transforman culturas, costumbres y el deseo de superación intelectual, moral y espiritual, que sean capaces de manifestar las ideas, los afectos y los pensamientos desde el respeto y la tolerancia, además se logro la practica de reglas y mantener el orden, asi como la convivencia respetando las cualidades de otros aportando a vivir en armonía. También se construyo una cultura inclusiva reconociendo que nadie es autosuficiente, por lo que necesitamos de todos de todos y que su rol en la sociedad debe ser siempre el de edificar y construir.
Evidencias	Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.	https://drive.google.com/drive/folders/1uPnvyfOvu9hZf0Ft_0QQgX67ZofwGn1s

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

F9.GO8.FP	13/05/2025
Versión 1	Página 1 de 1
Clasificación de la Información: Clasificada	

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundación La Casa Del Niño	**No. del Contrato (Cuando aplique)**	13005872025	**Departamento**	Bolivar	**Municipio**	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	LORENA MARTINEZ-GABRIELA ZUÑIGA	**Nombre o identificación del grupo**	Grupo # 1	**No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)**	20	**Lugar en donde se realiza la actividad**	Centro de inclusión - Punto Fijo		
Curso de vida de los participantes	6 - 9 años 10 - 13 años 14 - 17 años	**Tipo de encuentro o Acción Transversal**	Espacios de interes	**Fecha del desarrollo del encuentro**	2/09/2025	**Hora de Inicio**	7:00 AM	**Hora fin**	11:00 AM
Componente (Cuando aplique)	Atención	**Descripcción de la temática abordada**	MI ROL SOCIAL, VIVIENDO EXPERIENCIAS INCLUSIVAS.						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIO: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
MARÍA	PAULA	ANGULO	ANDRADE	REGISTRO CIVIL	1201270137	X	X			
CARLOS	SAMUEL	ACOSTA	TORRES	TARJETA DE IDENTIDAD	1051832574	X	X			
BRAYAN	DAVID	CARMONA	ATENCIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051831028	X	X			
DANIEL	GUILLERMO	LEONES	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1046728029	X	X			
DRAXLER		NOVOA	CENTENA	REGISTRO CIVIL	1143417153	X	X			
DAYANA	CAROLINA	MANJARREZ	HERNANDEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821046	X	X	Dayana		
ANDRES	DAVID	NIEVES	RIVERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052094138	X	X	Andrés		
SANTIAGO	DAVID	SANCHEZ	NARVAEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1201228235	X	X	Santiago		
JORGE	ANDRES	LIBONATI	CERVANTES	TARJETA DE IDENTIDAD	1050280760	X	X	Jorge		
KARLA	JALAFF	FERNANDEZ	FLOREZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1050041205	X	X	Karla		
LUCIANA	SOFIA	LORA	BLANCO	TARJETA DE IDENTIDAD	1043318627	X	X			
BRENDA	VANESSA	PEÑALOZA	ARIÑA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821078	X	X			

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundación La Casa Del Niño	**No. del Contrato (Cuando aplique)**	13005872025	**Departamento**	Bolivar	**Municipio**	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	LORENA MARTINEZ-GABRIELA ZUÑIGA	**Nombre o identificación del grupo**	Grupo # 1	**No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)**	20	**Lugar en donde se realiza la actividad**	Centro de inclusión - Punto Fijo		
Curso de vida de los participantes	6 - 9 años 10 - 13 años 14 - 17 años	**Tipo de encuentro o Acción Transversal**	Espacios de interes	**Fecha del desarrollo del encuentro**	2/09/2025	**Hora de Inicio**	7:00 AM	**Hora fin**	11:00 AM
Componente (Cuando aplique)	Atención	**Descripcción de la temática abordada**	MI ROL SOCIAL, VIVIENDO EXPERIENCIAS INCLUSIVAS.						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE	Nº DE DOCUMENTO	EL PARTICIPANTE RECIBIO: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
FREDYS	JOSÉ	FIGUEROA	PEÑALOZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1052632181	X	X			
CRISTIAN	DAVID	BOHORQUEZ	OSORIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052081303	X	X			
DANIEL	DAVID	CARMONA	ROMERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1050484324	X	X			
ANA	KARINA	GARCÍA	HERNANDEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821363	X	X	Ana		
MARIA	FERNANDA	CABARCAS	VILLA	TARJETA DE IDENTIDAD	1048457076	X	X			
EMERSON	RAFAEL	PEREZ	MANCILLA	TARJETA DE IDENTIDAD	1042585264	X	X	Emerson		
JORGE	ARMANDO	VENEGAS	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1050041169	X	X	Jorge		
MARÍA	ALEJANDRA	MEZA	OROZO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052078304	X	X	María		
SAMANTHA		MARTINEZ	TOBIAS	REGISTRO CIVIL	1050041198	X	X			

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN					F20.GO6.PP	3/7/2025
						Versión 1	Página 1 de 1
						Clasificación de la Información: Clasificada	
No. de proceso atención desarrollado	**Nombre del proceso de atención**	**¿Qué interés se va a trabajar?**	**¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?**	**¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?**	**¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?**	**Fecha de ejecución**	**Número de participantes/ Número de asistentes**
2	ESPACIOS DE INTERÉS	CUANDO SOY NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE PUEDO...	ALTA PERMANENCIA EN CALLE O SITUACIÓN DE VIDA EN CALLE	SOCIAL, EMOCIONAL Y FISICO	"ELLOS NO PUEDEN DECIDIR POR SÍ MISMO"	3/9/2025	GRUPO 1- 21 PARTICIPANTES
Talento Humano Responsable rol	**Orientador para la gestión de servicios y apoyos para la gestión emocional, proyectos de vida y sistemas de apoyo para la toma de decisiones.**	**Nombres y Apellidos**	**Yuliana Malambo Barrios**				

Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*

¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	**¿Cuál es la intencionalidad?** **Objetivos** **Agenda**	Promover en las niñas, niños y adolescentes con discapacidad el desarrollo de habilidades para la toma de decisiones informadas, responsables y autónomas, con el fin de que reconozcan sus derechos, capacidades y opotunidades desde sus etapas de desarrollo. **Agenda** Dinámica de ambientación mi súper poder Juego el semáforo de las decisiones Actividad elige tu camino Actividad mi decálogo para decidir
¿Cómo lo vamos a hacer?	**Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará**	**En un primer momento**, se les dará la bienvenida a las niñas, niños y adolescentes del grupo #2 con un caluroso recibimiento. Así mismo, se les presentará el tema a trabajar el cual será "Cuando soy niña, niño o adolescente puedo" Y así mismo, se realizará una dinámica de ambientación llamada "Mi súper poder" la cual consistirá en que cada participante dibujará o escribirá qué cosas puede hacer ahora que es niña, niño o adolescente ejemplo, elegir con quién jugar, expresar una opinión, decir no a algo que no quiere. Al finalizar, se realizará una socialización en grupo con frases como: "Cuando soy niña, niño o adolescente, puedo…" Se utilizarán materiales como hojas, colores, marcadores. Esta dinámica se realizará con el objetivo en reconocer sus propias capacidades, derechos y posibilidades de acción según su etapa de desarrollo. **En un segundo momento**, se realizará un juego llamado "El semáforo de las decisiones" la cual consistirá en que se presentarán unas tarjetas con situaciones como: qué ropa usar, aceptar un reto peligroso, decir que no a una invitación, contar algo a un adulto de confianza. Las niñas, niños y adolescentes con discapacidad deberán clasificarlas: • Decisiones que pueden tomar solas/os. • Decisiones que pueden necesitar ayuda. • Decisiones que no deben tomar porque pueden implicar riesgos o deben ser acompañadas por un adulto. Se utilizarán materiales como semáforo en icopor verde, amarillo y rojo, tarjetas con situaciones. Al finalizar se complementará con un conversatorio sobre la importancia de que los participantes desde las etapas de su desarrollo aprendan a tomar decisiones autónomas y responsables ante situaciones de su vida diaria. **En un tercer momento**, se realizará una actividad llamada "Elige tu camino" la cual consistirá en que se les presentarán a través de videos cortos a los participantes historias breves con decisiones por tomar y también a través de tarjetas tales como "María encontró un celular en el parque. Nadie lo reclamaba. Ella pensó en llevárselo a casa, pero también pensó en dejarlo en la oficina del parque…" ¿qué harías tú? ¿qué pasaría si…? Al finalizar se hablará de consecuencias positivas y negativas de decisiones cotidianas. Para esta actividad se trabajará historias impresas o leídas, cartel con palabras "DECISIÓN – CONSECUENCIA – RESPONSABILIDAD" Esta actividad se realizará con el fin de que las niñas, niños y adolescentes reflexionen sobre las consecuencias de sus decisiones y la importancia de pensar antes de actuar. **En un cuarto momento**, se realizará una actividad llamada "Mi decálogo para decidir" donde cada participante con ayuda del profesional creará su propia guía personal con frases como: Pienso antes de actuar, pido ayuda si tengo dudas, escucho mis emociones, no hago cosas que me ponen en riesgo, pueden decorar su decálogo y compartirlo si quieren. Al finalizar se les reforzará los aprendizajes con preguntas ¿Qué aprendí sobre mi como persona que toma decisiones? Se utilizarán materiales como hojas, colores, lápices. Esta actividad se realizará con el objetivo de fortalecer la confianza en sí mismos/as como niñas, niños y adolescentes con discapacidad capaces de tomar decisiones con responsabilidad.
	Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización	Durante el desarrollo de las actividades los participantes, se mostraron muy activos, uno de los participantes dijo seño yo le ayudo a repartir las hojas y los colores, seño yo la ayudo a ella porque no sabe dibujar bien, otro de los participantes a pesar de no poder expresarse bien, realizo su dibujo y le mostro a la orientadora que en su dibujo habían dos amigos, la orientadora le pregunto ¿quién es tu amigo/a?, el participante le señalo con el dedo a una de sus compañeras, otra de las participantes dijo, seño él es mi mejor amigo, siguiendo las actividades la orientadora les mostro el semáforo, uno de los participantes dijo, seño ese semáforo yo lo vi cuando fui a Cartagena con mi mama a una cita médica, la orientadora les dijo que ella les iba a leer algunas situaciones y ellos debían levantar la tarjeta que les entrego si la situación les parecía buena, aceptable o mala, la orientadora les pregunto María encontró una tijera en el parque ¿ qué harías tú?, uno de los las participantes levanto la tarjeta amarrilla y dijo seño yo me lo llevo para mi casa, porque yo me lo encontré, otra de los participantes dijo, seño eso es malo yo lo dejo en el parque tirado, finalizando las actividades, uno de los participantes dijo seño a mí deme primero la hoja y las crayolas, porque eso pinta más, seño mire mi dibujo, otro de los participantes aunque no se puede expresar verbalmente, realizo su dibujo y se lo mostro a la orientadora, cuando se lo mostro y la orientadora le dijo que le quedo lindo, mostro una gran sonrisa en su rostro.

Sistematización	**Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)**	Este encuentro con las niñas, niños y adolescentes con discapacidad, generó aprendizajes significativos en cuanto a habilidades personales, en donde se logró evidenciar el reconocimiento, la exploración y la capacidad de tomar decisiones sencillas. Cabe resaltar que por el grado de discapacidad de algunos participantes en un primer momento, hubo atención dispersa, pero a traves de refuerzos positivos y dispositivos de aprendizaje se logró captar la atención durante las actividades ejecutadas. Se fomentó la participación activa, el reconocimiento de las decisiones, sus consecuencias o responsabilidades o como también en el semaforo de las decisiones donde alzaron sus paletas de acuerdo a las situaciones plasmadas dando respuestas acertadas y muy valiosas. Por otro lado, desde el enfoque "Yo puedo" este encuentro identificó y resaltó fortalezas, capacidades, gustos, necesidades e intereses de acuerdo a su etapa de desarrollo y crecimiento, donde se validó cada una de las opiniones y sus decisiones sencillas.
	Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.	Este espacio, permitió apuestas en la construcción de culturas inclusivas, debido a que, las niñas, niños y adolescentes con discapacidad tuvieron la oportunidad de brindar sus pensamientos, ideas, emociones y sentimientos a traves de la identificación y reconocimiento de intereses, gustos y deseos personales. por lo que se promovió espacios de respeto, escucha activa, confianza en que los participantes brindaron aportes acertados ante la importancia de tomar decisiones acorde a su edad y su proceso. Además, se dió la oportunidad de construir relaciones basadas en el reconocimieno del otro como en igualdad de derechos teniendo diversas formas de comunicarse de acuerdo a sus gustos y decisiones.
Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.**	https://drive.google.com/drive/folders/17HAW6ykmzBIBYIzamGJVcli5iUh8T3Jx?usp=drive_link

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

FB.GO6.FP	13/05/2025
Versión 1	Página 1 de 1
Clasificación de la Información: Clasificada	

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundación Casa Del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005872025	Departamento	Bolivar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Yuliana Malambo Barrios - Katherine Paola Piña Rivera	Nombre o identificación del grupo	Grupo # 1	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	1	Lugar en donde se realiza la actividad	Centro de inclusión - Punto Fijo - Fundación La Casa Del Niño		
Curso de vida de los participantes	6 - 9 años 10 - 13 años 14 - 17 años	Tipo de encuentro o Acción Transversal	Espacios de interes	Fecha del desarrollo del encuentro	3/09/2025	Hora de Inicio	7:00 a. m.	Hora fin	11:00 a. m.
Componente (Cuando aplique)	Atención	Descripcción de la temática abordada	Cuando soy niña, niño y adolescente puedo...						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	Nº DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
MARÍA	PAULA	ANGULO	ANDRADE	REGISTRO CIVIL	1201270137	X	X			
CARLOS	SAMUEL	ACOSTA	TORRES	TARJETA DE IDENTIDAD	1051832574	X	X			
BRAYAN	DAVID	CARMONA	ATENCIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051831028	X	X			
DANIEL	GUILLERMO	LEONES	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1046728029	X	X			
DRAXLER		NOVOA	CENTENA	REGISTRO CIVIL	1143417153	X	X			
ANDRES	DAVID	NIEVES	RIVERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052094138	X	X			
SANTIAGO	DAVID	SANCHEZ	NARVAEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1201228235	X	X			
JORGE	ANDRES	LIBONATI	CERVANTES	TARJETA DE IDENTIDAD	1050280760	X	X			
KARLA	JALAFF	FERNANDEZ	FLOREZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1050041205	X	X			
LUCIANA	SOFIA	LORA	BLANCO	TARJETA DE IDENTIDAD	1043318627	X	X			
BRENDA	VANESSA	PEÑALOZA	ARIÑA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821078	X	X			
FREDYS	JOSÉ	FIGUEROA	PEÑALOZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1052632181	X	X			
CRISTIAN	DAVID	BOHORQUEZ	OSORIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052081303	X	X			
DANIEL	DAVID	CARMONA	ROMERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1050484324	X	X			
ANA	KARINA	GARCÍA	HERNANDEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821363	X	X			
EMERSON	RAFAEL	PEREZ	MANCILLA	TARJETA DE IDENTIDAD	1042585264	X	X			
JORGE	ARMANDO	VENEGAS	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1050041169	X	X			
DAYANA	CAROLINA	MANJARREZ	HERNÁNDEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821046	X	X			
MARÍA	ALEJANDRA	MEZA	OROZO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052078304	X	X			
MARÍA	FERNANDA	CABARCAS	VILLA	TARJETA DE IDENTIDAD	1048457076	X	X			

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundación Casa Del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005872025	Departamento	Bolívar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Yuliana Mafambo Barrios - Katherine Paola Piña Rivera	Nombre o identificación del grupo	Grupo # 1	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	1	Lugar en donde se realiza la actividad	Centro de inclusión - Punto Fijo - Fundación La Casa Del Niño		
Curso de vida de los participantes	6 - 9 años 10 - 13 años 14 - 17 años	Tipo de encuentro o Acción Transversal	Espacios de interes	Fecha del desarrollo del encuentro	3/09/2025	Hora de Inicio	7:00 a. m.	Hora fin	11:00 a. m.
Componente (Cuando aplique)	Atención	Descripcción de la temática abordada	Cuando soy niña, niño y adolescente puedo...						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO	N° DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
SAMANTHA		MARTÍNEZ	TOBIAS	TARJETA DE IDENTIDAD	1050041198	X	X			

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN					F20.GO6.PP	5/6/2025
						Versión 1	Página 1 de 1
						Clasificación de la Información: Clasificada	

No. de proceso atención desarrollado	Nombre del proceso de atención	¿Qué interés se va a trabajar?	¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?	¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?	¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?	Fecha de ejecución	Número de participantes/ Número de asistentes
44	ESPACIOS DE INTERÉS	MIS DEBERES	VULNERACIÓN DEL DERECHO A SER ESCUCHADO Y A PARTICIPAR	COMUNICATIVA	CUMPLIR CON LOS DEBERES ES ALGO ABURRIDO	4/9/2025	21 GRUPO # 1
Talento Humano Responsable rol	Orientador para la eliminación de barreras para la movilidad y la vida independiente	**Nombres y Apellidos**	Claudia Guzmán Acosta				

Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*

¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	**¿Cuál es la intencionalidad?** **Objetivos** **Agenda**	Promover en los participantes la comprensión y el cumplimiento de sus deberes desde una perspectiva inclusiva, a través de actividades lúdicas y recreativas ,que permitan fomentar el respeto, la cooperación y la eliminación de barreras físicas, sociales y culturales que limiten la participación y el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes. **Agenda:** Juego pica y encesto el ping pom Juego las sillas de los deberes Juego alfombra mágica mis deberes Proyección de video alusiva a la temática
¿Cómo lo vamos a hacer?	**Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará**	**En un primer momento**, se implementará un juego de ambientación denominado pica y encesto el ping pon, es una actividad dinámica y divertida que busca promover la colaboración y el trabajo en equipo a cada uno se le proporcionarán un número determinado de pelotas de ping-pong. que deberá lanzar hacia el cartón de huevo, picando el ping-pong en la mesa antes de lanzarlo. El objetivo es que cada equipo logre encestar tantos pimpones como sea posible en el cartón de huevos en el menor tiempo posible. Los participantes deben lanzar los pimpones desde una distancia establecida, la cual puede ajustarse según el nivel de habilidades de los participantes, se asigna un punto cada vez que un ping pon cae dentro del cartón de huevos. Los puntos se suman al final de cada ronda, y el equipo con más puntos será el ganador. **En un segundo momento,** se llevará a cabo un juego denominado Las sillas de los deberes, cuyo propósito es reforzar en los participantes el reconocimiento y la práctica de los deberes que deben cumplir en la escuela, en la casa y en la sociedad. Para el desarrollo de la actividad, se ubicarán varias sillas en forma circular, y en cada una de ellas se colocará una imagen que represente un deber específico (como ayudar en casa, respetar a los demás, cumplir con las tareas, cuidar el medio ambiente, compartir, entre otros). Mientras suene la música, los participantes deberán caminar o bailar alrededor de las sillas, cuando la música se detenga, todos deberán sentarse rápidamente en la silla más cercana. Por turnos, cada participante describirá con sus propias palabras la imagen que se encuentra en su silla, explicando en qué consiste ese deber y dando un ejemplo de cómo lo cumple en su vida diaria. Al finalizar la dinámica, se realizará una breve reflexión grupal donde se conversará sobre la importancia de cumplir con los deberes para vivir en armonía, crecer como personas responsables y aportar positivamente a la comunidad. **En un tercer momento,** se llevará a cabo un juego denominado Alfombra mágica de mis deberes, cuyo propósito es afianzar el reconocimiento de los deberes y reflexionar sobre la importancia de cumplirlos en la vida cotidiana. Para su desarrollo de la actividad, se colocará un tapete en el centro con diferentes imágenes que representen distintos deberes (como obedecer a los padres, respetar a los compañeros, ayudar en casa, cuidar los animales, cumplir con las tareas escolares, cuidar el medio ambiente, entre otros). Además, se dispondrá de un dado previamente decorado con las mismas imágenes de los deberes. Por turnos, cada participante lanzará el dado y deberá identificar en el tapete la imagen que le haya salido. Una vez la encuentre, tendrá que ubicar un cono en esta y explicar qué significa ese deber. **En un cuarto momento,** se llevará a cabo la proyección del video educativo titulado ¿Cuáles son mis deberes?, el cual tiene como propósito reforzar de manera clara y sencilla la comprensión de las responsabilidades que los niñas, niños y adolescentes deben asumir en su vida diaria, tanto en el hogar como en la escuela. Durante la visualización, se invitará a los participantes a estar atentos a los ejemplos presentados, para luego dialogar sobre cuáles de esos deberes practican en su cotidianidad. Para finalizar los participantes realizarán coloreado de imágenes alusivas a la temática, luego se abrirá un espacio de reflexión grupal donde cada participante expresará qué deber considera más importante y por qué, fomentando así la construcción de aprendizajes significativos. Para el desarrollo de esta experiencia se utilizarán los siguienetes materiales tecnológicos y didácticos: Pimpones,cartones de huevo,tela,imágenes,dado,televisor y colores.

Sistematización	**Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización**	Después de trabajar en el aula la temática de los deberes como parte fundamental de la formación ciudadana, escuchamos las voces de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad del grupo 1, quienes compartieron sus ideas, emociones y aprendizajes. A través de diversas formas de comunicación —oral, pictográfica, corporal o en lengua de señas— expresaron con claridad cómo entienden sus responsabilidades en casa, en la escuela y en la sociedad. Dentro de las narrativas seleccionadas, podemos destacar: ***"Yo ayudo a mi mamà"***, expresò una niña. ***"Hay que respetar a todos"***, dijo un adolescente. ***"En la escuela nosotros tenemos que cumplir con nuestros deberes, como es hacerle caso a la seño, hacer las tareas, ir todos los dias", "Seño a veces a mi no me gusta ir al colegio, no me quiero levantar temprano"***, mencionò Karla. ***"En la calle hay que tenerla limpia, no echar basura en la calle"***, respondieron cuando se les preguntò cuales eran los deberes en la comunidad. ***"Ahi el niño esta ayudando en los oficios", "La niña esta barriendo la casa", "Los niños estan haciendo las tareas", "Seño todos estan recogiendo la basura"***, fueron las expresiones de los participantes cuando socializaban diferentes fichas de trabajo con los deberes. Estas niñas, niños y adolescentes comprendieron que cumplir con sus deberes no solo es una obligación, sino una forma de convivir mejor, de sentirse capaces y de aportar a su entorno.
	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)	Durante el desarrollo de la experiencia, mis aportes fueron ayudar a los participantes a entender que los deberes no son solo tareas que alguien les impone, sino compromisos que cada persona asume para convivir mejor con los demás. A través de las actividades propuestas, logré que los participantes identificaran sus responsabilidades cotidianas en el hogar, la escuela y la comunidad, comprendiendo cómo cada acción que realizan impacta de manera positiva o negativa en su entorno. También se logró fomentar en los participantes valores como la responsabilidad, la solidaridad y la empatía,los cuales contribuyeron a una sana convivencia.
	Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.	Las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia se centraron en el fortalecimiento de valores como el respeto, la solidaridad y la responsabilidad compartida. Al reconocer la importancia de cumplir con los deberes, cada participante comprendió que sus acciones no solo repercuten en su vida personal, sino también en el bienestar general. De esta manera, se promovió una cultura inclusiva en la que todos tienen un rol activo, se fomentó la igualdad de oportunidades para participar y se desarrollaron actitudes de cooperación que eliminan barreras sociales o personales. Además, se impulsó el sentido de pertenencia, ya que al cumplir con sus deberes los participantes aportaron al crecimiento del grupo, construyendo un entorno más justo, equitativo y respetuoso con la diversidad
Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.**	https://drive.google.com/drive/folders/1hqS7HuHYrT4QftHvJyxxy_YGYiGio64Q?usp=drive_link

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

F9.GO8.FP	13/05/2025
Versión 1	Página 1 de 1
Clasificación de la información: Clasificada	

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundación La Casa del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005872025	Departamento	Bolivar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Claudia Guzmán -Gabriela Zúñiga	Nombre o identificación del grupo	Grupo # 1	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	2	Lugar en donde se realiza la actividad	Centro de inclusión - Punto Fijo		
Curso de vida de los participantes	Mixtos	Tipo de encuentro o Acción Transversal	Espacios de interés	Fecha del desarrollo del encuentro	4/09/2025	Hora de Inicio	7:00 AM	Hora fin	11:00 AM
Componente (Cuando aplique)	Atención	Descripcción de la temática abordada	Mis deberes						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	Nº DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIO: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
MARÍA	PAULA	ANGULO	ANDRADE	REGISTRO CIVIL	1201270137	X	X			
CARLOS	SAMUEL	ACOSTA	TORRES	TARJETA DE IDENTIDAD	1051832574	X	X			
BRAYAN	DAVID	CARMONA	ATENCIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051831028	X	X			
DANIEL	GUILLERMO	LEONES	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1046728029	X	X			
DRAXLER		NOVOA	CENTENA	REGISTRO CIVIL	1143417153	X	X			
DAYANA	CAROLINA	MANJARREZ	HERNANDEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821046	X	X	Dayana		
ANDRES	DAVID	NIEVES	RIVERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052094138	X	X	Andres		
SANTIAGO	DAVID	SANCHEZ	NARVAEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1201228235	X	X	Santiago		
JORGE	ANDRES	LIBONATI	CERVANTES	TARJETA DE IDENTIDAD	1050280760	X	X	Jorge		
KARLA	JALAFF	FERNANDEZ	FLOREZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1050041205	X	X	Karla		
LUCIANA	SOFIA	LORA	BLANCO	TARJETA DE IDENTIDAD	1043318627	X	X			
BRENDA	VANESSA	PEÑALOZA	ARIÑA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821078	X	X			

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundación La Casa del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005872025	Departamento	Bolivar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Claudia Guzmán -Gabriela Zúñiga	Nombre o identificación del grupo	Grupo # 1	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	2	Lugar en donde se realiza la actividad	Centro de inclusión - Punto Fijo		
Curso de vida de los participantes	Mixtos	Tipo de encuentro o Acción Transversal	Espacios de interés	Fecha del desarrollo del encuentro	4/09/2025	Hora de Inicio	7:00 AM	Hora fin	11:00 AM
Componente (Cuando aplique)	Atención	Descripción de la temática abordada	Mis deberes						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE	Nº DE DOCUMENTO	EL PARTICIPANTE RECIBIO: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
FREDYS	JOSÉ	FIGUEROA	PEÑALOZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1052632181	X	X			
CRISTIAN	DAVID	BOHORQUEZ	OSORIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052081303	X	X			
DANIEL	DAVID	CARMONA	ROMERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1050484324	X	X			
ANA	KARINA	GARCÍA	HERNANDEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821363	X	X	Ana		
MARIA	FERNANDA	CABARCAS	VILLA	TARJETA DE IDENTIDAD	1048457076	X	X			
EMERSON	RAFAEL	PEREZ	MANCILLA	TARJETA DE IDENTIDAD	1042585264	X	X	EMESON		
JORGE	ARMANDO	VENEGAS	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1050041169	X	X	Jorge.		
MARÍA	ALEJANDRA	MEZA	OROZO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052078304	X	X	María		
SAMANTHA		MARTINEZ	TOBIAS	REGISTRO CIVIL	1050041198	X	X			

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN					F20.GO6.PP	5/6/2025
						Versión 1	Página 1 de 1
						Clasificación de la Información: Clasificada	

No. de proceso atención desarrollado	Nombre del proceso de atención	¿Qué interés se va a trabajar?	¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?	¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?	¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?	Fecha de ejecución	Número de participantes/ Número de asistentes
56	ESPACIOS DE INTERÉS	CONCIENCIA Y RESPETO POR LOS ANIMALES.	MALTRATO ANIMAL	COMUNICATIVA-SOCIAL-PSICOLOGICA	"LOS ANIMALES NO SIENTEN NI SUFREN, SOLO ESTÁN PARA SERVIR AL SER HUMANO."	5/9/2025	21 GRUPO#1
Talento Humano Responsable rol	**Orientador para la eliminación de barreras para la comunicación.**	**Nombres y Apellidos**	**DANIELA ALEJANDRA CARMONA OSORIO**				

Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*

¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	**¿Cuál es la intencionalidad?** **Objetivos** **Agenda**	Desarrollar en las niñas, niños y adolescentes actitudes de cuidado, responsabilidad y solidaridad hacia los animales, mediante actividades lúdicas y participativas, con el fin de comprender su importancia en la vida y en el equilibrio de la naturaleza, para fomentar relaciones basadas en el respeto y la protección de todas las formas de vida. **Agenda** Dinámica de ambientación el baile de los animales Actividad esta es la voz de los animales Actividad creo un refugio para un animal Proyección de video como cuidar y respetar a los animales
¿Cómo lo vamos a hacer?	**Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará**	**En este primer momento** se recibirán, a las niñas, niños y adolescentes, en el centro de interés, de forma agradable y respetuosa, se realizará la dinámica de ambientación "el baile de los animales", cuyo objetivo es crear un ambiente emocionante y mágico que invite a la creatividad e imaginación. Para esta actividad se ubicará a los participantes forma semicircular y se les explicará que la actividad consiste en que todos los participantes bailen al ritmo de la música y, cuando la canción se detenga, deberán imitar el sonido del animal que la canción les mencione, esta actividad se realiza con el fin de darle apertura al tema y mejorar comprensión del tema a tratar. **En el segundo momento** se realizará la actividad llamada "esta es la voz de los animales", cuyo objetivo es Fomentar la empatía, el respeto y la conciencia sobre las necesidades de los animales, reconociéndolos como seres vivos que sienten y merecen cuidado. Para ello se ubicará a los participantes en silla de trabajo y se les irán mostrando diversas imágenes de animales y a la vez se irán haciendo preguntas a los participantes, posterior cada participante deberá escoger una imagen y responder varias preguntas como, por ejemplo: ¿Qué me gusta?, ¿Qué me da miedo o me hace daño?, ¿Qué necesito parta estar bien?, entre otras. Y al finalizar se realizará una retroalimentación con el fin de mejorar conceptos y aclarar dudas, esta actividad busca romper imaginarios como que los animales "no sienten" o que "son solo cosas", promoviendo en su lugar valores de responsabilidad, respeto por la vida y compromiso con su bienestar. **En el tercer momento** se realizará la actividad "creo un refugio para un animal", cuyo objetivo es promover la empatía, solidaridad y compromiso con el bienestar de los animales, reflexionando sobre la importancia de brindarles espacios seguros, alimento y cuidado. Para la realización se ubicará a los participantes en silla de trabajo, iniciando con un conversatorio sobre ¿Qué necesita un animal para sentirse protegido y feliz? O ¿Han visto un refugio o casa de animales?, por consiguiente, entre todos los participantes se creará un refugio simbólico para un animal (casita para perro, caja-nido para pájaro, cama para gato, etc.), decorándolo con dibujos o mensajes de cuidado y amor. Al finalizar el refugio se creará un breve conversatorio sobre ¿Qué significa tener un animal bajo nuestro cuidado?, la actividad busca que los participantes comprendan que cada acción de cuidado contribuye al bienestar animal, rompiendo con imaginarios como "los animales pueden vivir sin protección" o "no necesitan atención especial". **En el último momento** se realizará la proyección de un video llamado como cuidar y respetar a los animales (https://youtu.be/hnmlon-vagE?si=dvbV0U4Zr5uKoOWf), cuyo objetivo es: promover la sensibilización y reflexión en niñas, niños y adolescentes sobre la importancia de respetar y proteger a los animales, utilizando el recurso audiovisual como herramienta para despertar la empatía, cuestionar imaginarios de maltrato y fortalecer valores de responsabilidad, solidaridad y cuidado hacia todos los seres vivos. Para ello se ubicará a los participantes en silla de trabajo para captar la atención en el video, luego se realizará un conversatorio breve, con el fin de reforzar lo aprendido durante el desarrollo de las actividades.

Sistematización	**Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización**	Durante el desarrollo de las actividades los participantes no mostraban mucho interés en realizar las actividades, la orientadora les explico que las actividades son muy divertidas y se trata de los animales, una de las participantes dijo, seño ay chuchi me toca hacer como gallo, algunos de los participantes pese a su discapacidad, ellos entendieron la dinámica, si la canción que estaba sonando decía que hicieran como vaca, ellos hacían como vaca, si la canción decía que hicieran como burro ellos hacían como burro , siguiendo las actividades la orientadora les dio a cada uno de los participantes imágenes de animales, una de las participantes dijo, seño a mí me toco como gallo, la orientadora le pregunto ¿ cómo hace el gallo?, la participante respondió, coco royo los demás participantes soltaron la risa, a otra de las participantes le toco la oveja, la orientadora le pregunto ¿ cómo hace la oveja?, la participante respondió, meeeeeeeeeeeeee, luego cada uno de los participantes hizo un refugio para los animales, una de las participantes dijo, seño yo voy hacer un nido para que las gallinas pongan huevos, seño yo le hago una casa para los perros, seño yo en mi casa tengo dos gatos y tengo gallinas en el monte, durante la proyección del video, los participantes hicieron gestos con su cara demostrando que los animales también se ponen tristes, se enojan y también son felices, uno de los participantes dijo, seño el perro cuando esta triste hace así, seño el perro cuando está feliz me soba la pierna.
	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)	Durante el encuentro orientado al tema Conciencia y respeto por los animales, mis aportes se centraron en promover el reconocimiento de los animales como seres vivos que sienten, necesitan cuidado y merecen un trato digno. Propuse actividades lúdicas y reflexivas que permitieran a los participantes identificar la importancia de generar vínculos de empatía hacia ellos, no solo desde la responsabilidad individual, sino también desde la construcción de una cultura colectiva de respeto y protección. Así mismo, el encuentro es pertinente porque visibiliza problemáticas comunes como el abandono, el maltrato y la indiferencia frente a los animales, ofreciendo espacios para transformar imaginarios y generar conciencia sobre prácticas cotidianas que aportan a su cuidado. Desde esta mirada, el respeto por los animales se convierte en un ejercicio de ciudadanía activa y en un compromiso con el cuidado de la casa común.
	Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.	A través de esta experiencia se reconoce que la construcción de culturas inclusivas implica ampliar la mirada de respeto y cuidado no solo hacia las personas, sino también hacia todos los seres vivos y el entorno. En este sentido, el tema de conciencia y respeto por los animales se convierte en un escenario para fortalecer valores que favorecen la inclusión y la convivencia armónica. Finalmente, se apuesta por crear conciencia comunitaria, donde niñas, niños, adolescentes y familias asuman el respeto por los animales como parte de su identidad cultural y ciudadana, contribuyendo a un modelo de sociedad más justa, compasiva y sostenible.
Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.**	https://drive.google.com/drive/folders/1m_04-NxhU_12Dgg5eXvr6d9-dQ5440Ty?usp=drive_link

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN	F9.GO5.PP	13/05/2025
		Versión 1	Página 1 de 1
		Clasificación de la Información: Clasificada	

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundación La Casa Del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005872025	Departamento	Bolivar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	DANIELA CARMONA-KATHERINE PIÑA	Nombre o identificación del grupo	Grupo # 1	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	3	Lugar en donde se realiza la actividad	Centro de inclusión - Punto Fijo		
Curso de vida de los participantes	6 - 9 años 10 - 13 años 14 - 17 años	Tipo de encuentro o Acción Transversal	Espacios de interes	Fecha del desarrollo del encuentro	5/09/2025	Hora de Inicio	7:00 AM	Hora fin	11:00 AM
Componente (Cuando aplique)	Atención	Descripcción de la temática abordada	CONCIENCIA Y RESPETO POR LOS ANIMALES.						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIO: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
MARÍA	PAULA	ANGULO	ANDRADE	REGISTRO CIVIL	1201270137	X	X			
CARLOS	SAMUEL	ACOSTA	TORRES	TARJETA DE IDENTIDAD	1051832574	X	X			
BRAYAN	DAVID	CARMONA	ATENCIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051831028	X	X			
DANIEL	GUILLERMO	LEONES	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1046728029	X	X			
DRAXLER		NOVOA	CENTENA	REGISTRO CIVIL	1143417153	X	X			
DAYANA	CAROLINA	MANJARREZ	HERNANDEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821046	X	X	Dayana		
ANDRES	DAVID	NIEVES	RIVERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052094138	X	X	Andres		
SANTIAGO	DAVID	SANCHEZ	NARVAEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1201228235	X	X	Santiago		
JORGE	ANDRES	LIBONATI	CERVANTES	TARJETA DE IDENTIDAD	1050280760	X	X	Jorge		
KARLA	JALAFF	FERNANDEZ	FLOREZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1050041205	X	X	Karla		
LUCIÁNA	SOFIA	LORA	BLANCO	TARJETA DE IDENTIDAD	1043318627	X	X			
BRENDA	VANESSA	PEÑALOZA	ARIÑA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821078	X	X			

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundación La Casa Del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005872025	Departamento	Bolivar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	DANIELA CARMONA-KATHERINE PIÑA	Nombre o identificación del grupo	Grupo # 1	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	3	Lugar en donde se realiza la actividad	Centro de inclusión - Punto Fijo		
Curso de vida de los participantes	6 - 9 años 10 - 13 años 14 - 17 años	Tipo de encuentro o Acción Transversal	Espacios de interes	Fecha del desarrollo del encuentro	5/09/2025	Hora de Inicio	7:00 AM	Hora fin	11:00 AM
Componente (Cuando aplique)	Atención	Descripcción de la temática abordada	CONCIENCIA Y RESPETO POR LOS ANIMALES.						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE	Nº DE DOCUMENTO	EL PARTICIPANTE RECIBIO: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
FREDYS	JOSÉ	FIGUEROA	PEÑALOZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1052632181	X	X			
CRISTIAN	DAVID	BOHORQUEZ	OSORIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052081303	X	X			
DANIEL	DAVID	CARMONA	ROMERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1050484324	X	X			
ANA	KARINA	GARCÍA	HERNANDEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821363	X	X	Ana		
MARIA	FERNANDA	CABARCAS	VILLA	TARJETA DE IDENTIDAD	1048457076	X	X			
EMERSON	RAFAEL	PEREZ	MANCILLA	TARJETA DE IDENTIDAD	1042585264	X	X	EMERSON		
JORGE	ARMANDO	VENEGAS	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1050041169	X	X	Jorge		
MARÍA	ALEJANDRA	MEZA	OROZO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052078304	X	X	Mia		
SAMANTHA		MARTINEZ	TOBIAS	REGISTRO CIVIL	1050041198	X	X			

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN					F20.GO6.PP	5/6/2025
						Versión 1	Página 1 de 1
						Clasificación de la Información: Clasificada	
No. de proceso atención desarrollado	**Nombre del proceso de atención**	**¿Qué interés se va a trabajar?**	**¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?**	**¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?**	**¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?**	**Fecha de ejecución**	**Número de participantes/ Número de asistentes**
19	ESPACIOS DE INTERÉS	Nutrición y salud digestiva	Derecho a la alimentacion	USO DE IMÁGENES Y MATERIALES VISUALES,USO DE DISPOSITIVOS ELECTRONICOS	Promocion de la salud y el buen vivir	8/9/2025	Grupo 1 - 21 participantes
Talento Humano Responsable rol	**Orientador de seguimiento a la salud y la nutrición**	**Nombres y Apellidos**	**Laura Vanessa Martinez Saltarin**				
Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*							
¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	**¿Cuál es la intencionalidad?** **Objetivos** **Agenda**	Que las niñas, niños y adolescentes identifiquen y nombren los órganos principales del sistema digestivo de forma básica, asi como fomentar el interés por comer alimentos variados y saludables para su bienestar. Agenda Video El Sistema digestivo Decorando el sistema digestivo Jugando Juegos del sistema digestivo Rompecabezas del sistema digestivo					
¿Cómo lo vamos a hacer?	**Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará**	**Momento uno**: se dara la bienvenida a las niñas, niños y adolescentes, seguido se les explicara el tema a trabajar, como primera actividad se realizara la observacion de un video(https://youtu.be/_jbw0FxnaQE) llamado El sistema digestivo del cuerpo humano para niños donde se les explicara a las niñas, niños y adolescentes que es el sistema digestivo y que funcion tiene, asi mismo descubran y aprendan el funcionamiento del cuerpo humano, donde incluira textos y animaciones para explicar el funcionamiento del sistema digestivo y los órganos que lo forman esto con el objetivo de que los participantes concozcan el sistema digestivo. **Momento dos:** para este segundo momento se realizara una actividad donde las niñas, niños y adolescentes deberan de reconocer los organimos que hacen parte del sistema digestivo por medio de una imagen, donde se les entregara una cartulina que contedra el cuerpo humano y el sistema digestivo, seguido los participantes deberan de decorar cada organo con plastilina, esto con el objetivo de que los participantes reconozcan el sistema digestivo y reforzar su habilidades motoras. **Momento tres:** spara este momento se trabajaran con las niñas, niños y adolescentes actividades con el apoyo de recursos tecnologicos, donde los participantes deberan de emparejar las partes del sistema digestivo con el nombre(https://wordwall.net/es/resource/6585497/sistema-digestivo https://wordwall.net/es/resource/30802663/sistema-digestivo), esto con la finalidad de que los participantes reconozcan el sistema digestivo e interactuen con la tecnologia. **Momento cuatro:** se les entregara a las niñas, niños y adolescentes un rompecabezas sobre la alimentacion y el sistema digestivo, el cual armaran con ayuda de la orientadora, este rombecabezas contiene las diferentes partes del sistema digestivo, asi como pasan los alimentos en cada de lor organimos, esto con la finalidad de que las niñas, niños y adolscentes refuerzen la memoria y concentracion.					
	Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización	Para este espacio de interes se trabajaron diferentes activiades encaminadas al tema de nutricion y sistema digestivo, donde las niñas, niños y adolescentes se mostraron muy activos y participativos, como primer momento se trabajo la observacion de un video, donde los participantes conocieron como es sus sistema digestivo haciendo comentarios como: Señor asi es mi estomago, otro participante comento: Señor yo mastico mucho. Para un segundo momento se realizo la actividad Decorando el sistema digestivo, donde se les entrego a los particiopantes plastilina y en unas hojas el sistema digestivo, los participantes debian de rellenar los organos del sistema digestivo, la participante Ana comento: Señor yo escogo el rojo por que es mi color favorito, otro comento: Señor ayudemos a Maria para que coloque bien la plastilina. Señor por aqui pasa la comida. En un tercer momento se trabajaron diferentes juegos acerca del sistema digestivo por medio del computador, donde las niñas, niños y adolescentes debian de relacionar los nombres con los organos, asi como de emparejar las partes del sistema digestivo, donde los participantes comentaron: Señor este va con este, Señor ponga otro juego, Señor me gustan estos juegos. En la ultima actividad se les entrego unas fichas donde debian de armar un rompecabezas los participantes comentaban: Señor este va aqui, Señor esto que es.					

Sistematización	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)	Durante este espacio de interes se logro que los participantes reconocieran los diferentes organos que pertenecen a sus sitema digetsivo, asi como la funcion que cumplen, asi mismo se reforzo las habilidades motrices, de memoria y tecnologicas, siendo esto algo satisfactorio, dado a que las niñas, niños y adolescentes se mostraron interesados en aprender y participativos en cada una de las actividades realizadas, permitiendo que lleven una mejor calidad de vida.
	Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.	En este espacio de interés se logró trabajar la importancia de que las niñas, niños y adolescentes lleven una alimentación adecuada y saludable para que así puedan llevar una vida sana y participar en diferentes actividades en las cuales puedan ser incluidos, así como que los participantes sean transmisores de conocimientos en los diferentes espacios donde transcurre sus hogares.
Evidencias	Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.	https://drive.google.com/drive/folders/1rsCSg4-p96sLGnQ_l9e3ZjdRz_XVf_fl?usp=drive_link

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

LISTADO DE ASISTENCIA

CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

F8.GO8.PP	13/05/2025
Versión 1	Página 1 de 1
Clasificación de la Información: Clasificada	

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundacion Casa Del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005872025	Departamento	Bolivar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Laura Martinez- Liceth Caro	Nombre o Identificación del grupo	GRUPO 1	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	4	Lugar en donde se realiza la actividad	Centro de Atencion Punto Fijo- Fundacion Casa Del Niño		
Curso de vida de los participantes	6 A 17 AÑOS Y 11 MESES	Tipo de encuentro o Acción Transversal	ESPACIOS DE INTERESES	Fecha del desarrollo del encuentro	8/09/2025	Hora de Inicio	7:00 a. m.	Hora fin	11:00AM
Componente (Cuando aplique)	Alimentacion Sana y Adecuada	Descripción de la temática abordada	Nutrición y salud digestiva						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
MARIA	PAULA	ANGULO	ANDRADE	REGISTRO CIVIL	1291270137	X	X			
CARLOS	SAMUEL	ACOSTA	TORRES	TARJETA DE IDENTIDAD	1051932574	X	X			
BRAYAN	DAVID	CARMONA	ATENCIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051831028	X	X			
DANIEL	GUILLERMO	LEONES	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1048728029	X	X			
DRAXLER		NOVOA	CENTENA	REGISTRO CIVIL	1143417153	X	X			
ANDRES	DAVID	NIEVES	RIVERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052094138	X	X	Andres		
SANTIAGO	DAVID	SANCHEZ	NARVAEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1201228235	X	X	Santiago		
JORGE	ANDRES	LIBONATI	CERVANTES	TARJETA DE IDENTIDAD	1050280760	X	X	Jorge		
KARLA	JALAFF	FERNADEZ	FLOREZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1050041205	X	X	Karla		
LUCIANA	SOFIA	LORA	BLANCO	TARJETA DE IDENTIDAD	1043318627	X	X			
BRENDA	VANESSA	PEÑALOZA	ARIÑA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821078	X	X			
FREDYIS	JOSE	FIGUEROA	PEÑALOZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1052832181	X	X			
CRISTIAN	DAVID	BORHORQUEZ	OSORIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052081303	X	X			
DANIEL	DAVID	CARMONA	ROMERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1050484324	X	X			
ANA	KARINA	GARCIA	HERNANDEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821363	X	X	Ana		
EMERZON	RAFAEL	PEREZ	MANCILLA	TARJETA DE IDENTIDAD	1042555264	X	X	EMERson		
JORGE	ARMANDO	VENEGAS	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1050041169	X	X	Jorge		

PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

LISTADO DE ASISTENCIA

CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundacion Casa Del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005872025	Departamento	Bolivar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Laura Martinez- Liceth Caro	Nombre o identificación del grupo	GRUPO 1	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	4	Lugar en donde se realiza la actividad	Centro de Atencion Punto Fijo- Fundacion Casa Del Niño		
Curso de vida de los participantes	6 A 17 AÑOS Y 11 MESES	Tipo de encuentro o Acción Transversal	ESPACIOS DE INTERESES	Fecha del desarrollo del encuentro	8/09/2025	Hora de Inicio	7:00 a. m.	Hora fin	11:00AM
Componente (Cuando aplique)	Alimentacion Sana y Adecuada	Descripción de la temática abordada	Nutrición y salud digestiva						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE	N° DE DOCUMENTO DE	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
DAYANA	CAROLINA	MANJARREZ	HERNANDEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051921048	X	X	Dayana Mija		
MARIA	ALEJANDRA	MEZA	OROZCO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052078304	X	X			
SAMANTHA		MARTINEZ	TOBIAS	REGISTRO CIVIL	1050041198	X	X			
MARIA	FERNANDA	CABARCAS	VILLA	TARJETA DE IDENTIDAD	1048457076	X	X			

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

BIENESTAR FAMILIAR 4	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN					F20.GO6.PP	5/6/2025
						Versión 1	Página 1 de 1
						Clasificación de la Información: Clasificada	
No. de proceso atención desarrollado	**Nombre del proceso de atención**	**¿Qué interés se va a trabajar?**	**¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?**	**¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?**	**¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?**	**Fecha de ejecución**	**Número de participantes/ Número de asistentes**
47	ESPACIOS DE INTERÉS	Dia de la alfabetización	Toma de decisiones inadecuada.	Comunicativa,Simbólica	Los nuevos desafios de la alfabetización	9/9/2025	21 GRUPO 1
Talento Humano Responsable rol	Orientador para el desarrollo integral desde componentes de atención	**Nombres y Apellidos**	Carmen Lucia Diaz Castillo				
Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*							
¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	**¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda**	Desarrollar habilidades de alfabetización en los participantes a traves de actividades lúdicas y sensoriales que permitan promover la capacidad interpretar y comprender situaciones de manera efectiva en los diferentes entornos sociales donde se desenvuelven. **Agenda** * Dinámica de ambientación "Hueveras" * Alfabeto de plastilina * Mi libro de sentimientos * Proyección de video "Dia de la alfabetización"					
¿Cómo lo vamos a hacer?	**Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará**	Para desarrollar esta experiencia, **iniciaremos** con un juego denominado "Hueveras", el cual combina colores, texturas y motricidad fina, para ello el orientador colocara en una mesa dos hueveras de cartón en frente de los participantes, en cual deberán pasar en pareja para colocar piezas correspondientes dentro las celdas de la huevera, ya sea emparejando colores o rellenando por completo el cartón, los cuales seguirán una secuencia de colores o llenaran un patrón establecido, fomentando la atencion, al finalizar gana el juego quien complete primero una fila llene su huevera por completo. Para un **segundo momento** se realizara una actividad creativa titulada "Alfabeto de plastilina", el cual el orientador colocara en la pizarra el alfabeto impreso (grande), con el fin que las niñas, niños y adolescentes identifiquen las letras y su forma así mismo se guiaran para realizar la actividad, luego entregara a cada participante una hoja en blanco y plastilina, para construir las letras. Esto no solo les ayuda a aprender el alfabeto, sino que también mejora su motricidad fina y la coordinación mano-ojo. Terminado el momento anterior se procederá a realizar el **momento 3**, con una estrategia denominada "Mi libro de sentimientos", donde los participantes dibujaran, pegar recortes o usar fotos para crear un libro sobre sus sentimientos (alegria, tristeza, enojo), fomentado de esta manera la alfabetización emocional y la expresión personal, así mismo el auxiliar pedagógico colocara en el tablero palabras cortas para que los participantes las transcriban y sean plasmadas en su libro, para aquellos participantes que se dificulte realizar la actividad el orientador les ayudara escribiendo las palabras; esta actividad les ayudara a conectar la alfabetización con su mundo interior. En un **cuarto momento** se proyectará un video denominado "Día internacional de la alfabetización para niños", el cual empezará a reproducirse dando clic en el siguiente enlace https://www.youtube.com/watch?v=GlGcJE5_IPc , el cual alude en recordar a la comunidad la importancia de la alfabetización como un derecho humano y como un elemento crucial para el desarrollo de la sociedad. La alfabetización no se limita solo a leer y escribir, sino que es una herramienta de empoderamiento que permite a las personas participar plenamente en la sociedad, puesto que niñas, niños y adolescentes con discapacidad enfrentan barreras significativas para acceder a la educación y, por ende, a la alfabetización.					
Sistematización	**Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización**	La ejecución de esta planeación pedagógica permitió alcanzar importantes avances en el desarrollo de habilidades de alfabetización en las niñas, niños y adolescentes del grupo # 1, mediante el uso de estrategias lúdicas, sensoriales y emocionalmente significativas. Las actividades diseñadas e implementadas favorecieron la inclusión, el aprendizaje activo y el fortalecimiento de capacidades clave para la participación social efectiva. A lo largo de los cuatro momentos de la experiencia se lograron los siguientes resultados: **Desarrollo de la motricidad fina y estimulación cognitiva a través del juego:** Con la actividad inicial "Hueveras", se promovió la coordinación visomotora, la discriminación de colores y texturas, y la atención sostenida. Este juego permitió a los participantes con discapacidad interactuar en pareja, favoreciendo el trabajo colaborativo y el respeto por turnos. La estructura sencilla y repetitiva de la dinámica facilitó la comprensión de las instrucciones, adaptándose a distintos niveles de habilidad. **Reconocimiento del alfabeto a través de una experiencia multisensorial:** En el segundo momento, la actividad "Alfabeto de plastilina" propició el aprendizaje del abecedario mediante la manipulación de materiales concretos, lo que resultó altamente beneficioso para los participantes con discapacidad cognitiva y/o motora. La utilización de plastilina no solo reforzó el reconocimiento visual y táctil de las letras, sino que también fortaleció la motricidad fina, fundamental en el proceso de escritura. **Fomento de la alfabetización emocional y la expresión personal:** A través de la estrategia "Mi libro de sentimientos", los participantes pudieron explorar y expresar sus emociones de forma creativa, utilizando dibujos, recortes, palabras y fotografías. Esta actividad permitió vincular el aprendizaje del lenguaje con la construcción del mundo interior, generando un espacio seguro para la expresión emocional. Se ofrecieron apoyos individualizados, como el modelado o la transcripción de palabras, garantizando la participación de todos y todas. **Conciencia sobre el derecho a la alfabetización y el empoderamiento personal:** El momento de reflexión con el video "Día Internacional de la Alfabetización para niños" contribuyó a generar conciencia sobre la alfabetización como un derecho humano y una herramienta para la inclusión social. Los participantes pudieron visualizar su propio proceso de aprendizaje como parte de un camino hacia la autonomía y la participación activa en la sociedad. En general la planeación logró alcanzar su objetivo principal: desarrollar habilidades de alfabetización a través de actividades lúdicas y sensoriales, promoviendo en los participantes con discapacidad la capacidad de interpretar y comprender su entorno de manera más efectiva. La experiencia demostró que, cuando se emplean estrategias adaptadas, inclusivas y centradas en el participante, se pueden derribar barreras y facilitar aprendizajes significativos y duraderos.					

	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)	En el desarrollo de este encuentro las niñas,niños y adolescentes se apoderaron de cada una de las estrategias utilizadas,donde hubo una participación activa y sentido de colaboración,en el desarrollo del mismo se evidenció que las niñas,niños y adolescentes reconocieron y aprendieron sobre las letras del alfabeto,tambien identificaron cuales son las letras inciales de sus nombres, algunos de ellos hicieron uso de los sonidos, donde se evidencio mayor entendimiento. Por otro lado se logro con el objetivo planteado en el desarrollo de habilidades mediante actividades lúdicas y sensoriales.
	Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.	La experiencia aporta a la construcción de culturas inclusivas, donde se busco una oportunidad para reflexionar sobre la importancia de la alfabetización, siendo esta un derecho fundamental accesible para todos y en igualdad de condiciones. Por otro lado aporta en el fomento de la diversidad y la inclusión promoviendo a la comprensiín y el respeto hacia las dferencias culturales,linguisticas y religiosas.
Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.**	EVIDENCIAS 9 DE SEPTIEMBRE REGISTRO DE FIRMAS 9 DE SEPTIEMBRE.pdf

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

FR.GOS.PP	13/05/2025
Versión 1	Página 1 de 1
Clasificación de la Información: Clasificada	

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundación La Casa Del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique	13005872025	Departamento	Bolivar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la	Carmen Lucia Diaz Castillo-Daisy Rodriguez Barrios	Nombre o identificación del grupo	Grupo # 1	No. de Ciclo de menú según minuta	5	Lugar en donde se realiza la	Centros De Apoyo a la Inclusión-Punto Fijo		
Curso de vida de los participantes	6 - 9 años 10 - 13 años 14 - 17 años	Tipo de encuentro o Acción Transversal	Espacios de interes	Fecha del desarrollo del encuentro	09/09/2025	Hora de Inicio	07:00 a. m.	Hora fin	11:00 a. m.
Componente (Cuando aplique)	Atención	Descripcción de la temática abordada	Dia de la alfabetización						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE	N° DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIO: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
MARÍA	PAULA	ANGULO	ANDRADE	REGISTRO CIVIL	1201270137	X	X			
CARLOS	SAMUEL	ACOSTA	TORRES	TARJETA DE IDENTIDAD	1051832574	X	X			
BRAYAN	DAVID	CARMONA	ATENCIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051831028	X	X			
DANIEL	GUILLERMO	LEONES	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1046728029	X	X			
DRAXLER		NOVOA	CENTENA	REGISTRO CIVIL	1143417153	X	X			
ANDRES	DAVID	NIEVES	RIVERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052094138	X	X	Andres		
SANTIAGO	DAVID	SANCHEZ	NARVAEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1201228235	X	X	Santiago		
JORGE	ANDRES	LIBONATI	CERVANTES	TARJETA DE IDENTIDAD	1050280760	X	X	Jorge		
KARLA	JALAFF	FERNANDEZ	FLOREZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1050041205	X	X	Karla		
LUCIANA	SOFIA	LORA	BLANCO	TARJETA DE IDENTIDAD	1043318627	X	X			
BRENDA	VANESSA	PEÑALOZA	ARIÑA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821078	X	X			
FREDYS	JOSÉ	FIGUEROA	PEÑALOZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1052632181	X	X			
CRISTIAN	DAVID	BOHORQUEZ	OSORIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052081303	X	X			
DANIEL	DAVID	CARMONA	ROMERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1050484324	X	X			
ANA	KARINA	GARCÍA	HERNANDEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821363	X	X	Ana		
EMERSON	RAFAEL	PEREZ	MANCILLA	TARJETA DE IDENTIDAD	1042585264	X	X	EMESON		

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

BIENESTAR FAMILIAR

PROMOCIÓN

LISTADO DE ASISTENCIA

CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundación La Casa Del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005872025	Departamento	Bolivar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la	Carmen Lucia Diaz Castillo-Daisy Rodriguez Barrios	Nombre o identificación del grupo	Grupo # 1	No. de Ciclo de menú según minuta	5	Lugar en donde se realiza la	Centros De Apoyo a la Inclusión-Punto Fijo		
Curso de vida de los participantes	6 - 9 años 10 - 13 años 14 - 17 años	Tipo de encuentro o Acción Transversal	Espacios de interes	Fecha del desarrollo del encuentro	09/09/2025	Hora de Inicio	07:00 a. m.	Hora fin	11:00 a. m.
Componente (Cuando aplique)	Atención	Descripción de la temática abordada	Dia de la alfabetización						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO	Nº DE DOCUMENTO	EL PARTICIPANTE RECIBIO: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
JORGE	ARMANDO	VENEGAS	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1050041169	X	X	Jorge		
MARIA	FERNANDA	CABARCAS	VILLA	TARJETA DE IDENTIDAD	1048457076	X	X			
SAMANTHA		MARTÍNEZ	TOBIAS	TARJETA DE IDENTIDAD	1050041198	X	X			
DAYANA		MENDOZA	MONTERROZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821674	X	X	Dayana		
MARÍA	ALEJANDRA	MEZA	OROZO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052078304	X	X	Maria		

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN					F20.GO6.PP	5/6/2025
						Versión 1	Página 1 de 1
						Clasificación de la Información:	
No. de proceso atención desarrollado	**Nombre del proceso de atención**	**¿Qué interés se va a trabajar?**	**¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?**	**¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?**	**¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?**	**Fecha de ejecución**	**Número de participantes/ Número de asistentes**
47	ESPACIOS DE INTERÉS	ATLETAS POR LA VIDA: CADA PASO CUENTA (PREVENCIÓN DEL SUICIDIO)	RIESGO DE IDEACIÓN Y CONDUCTA SUICIDA	COMUNICATIVA, EMOCIONAL Y CORPORAL	"ESTAR TRISTE NO ES NORMAL"	10/9/2025	21 GRUPO # 1
Talento Humano Responsable rol	**Orientador para la eliminación de barreras para la movilidad y la vida independiente**	**Nombres y Apellidos**	**Claudia Guzmán Acosta**				
Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*							
¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	**¿Cuál es la intencionalidad?** **Objetivos** **Agenda**	Fomentar la prevención del suicidio a través de actividades deportivas , que promuevan en las niñas, niños y adolescentes la participación activa y el fortalecimiento de la salud física y mental, eliminando barreras físicas, sociales y emocionales que limiten su integración. **Agenda:** Bienvenida de los participantes Entrega de flyer alusivos a la prevención del suicidio Jornada deportiva Rumba terapia					
¿Cómo lo vamos a hacer?	**Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará**	**En un primer momento**, los participantes se trasladarán al Parque Central Diógenes A. Arrieta, donde serán recibidos con un mensaje de bienvenida cargado de palabras motivadoras que refuercen la importancia de la vida y el valor único e irreemplazable de cada uno de ellos. Posteriormente, la profesional a cargo dará las orientaciones pertinentes para el adecuado desarrollo de la jornada de atletismo, resaltando que este espacio está diseñado no solo para el disfrute deportivo, sino también para escucharse, apoyarse mutuamente y promover la prevención del suicidio. Se destacará que la actividad representa una oportunidad para reconocer que el deporte es una herramienta que fortalece la autoestima, canaliza las emociones y fomenta la integración social. De igual manera, se contará con el acompañamiento de la Policía Nacional, Fundación Creo en Colombia, Alcaldía Municipal, IDER, HEESALUD, la modalidad de internado de la Fundación La Casa del Niño, el enlace de discapacidad y el tránsito municipal, instituciones con las que previamente se realizó un proceso de articulación para garantizar el éxito de la jornada. Desde su rol, cada entidad reforzará el mensaje de que nunca se está solo frente a la adversidad, ya que existen redes de apoyo institucionales y comunitarias dispuestas a escuchar, orientar y brindar ayuda en momentos de crisis. Este primer acercamiento buscará generar un ambiente de confianza, empatía y protección, en el cual los asistentes se sientan valorados, comprendidos y con la seguridad de que siempre hay alguien dispuesto a acompañarlos. Con ello, se pretende motivar al diálogo, fortalecer los vínculos de apoyo y reafirmar la idea de que la vida tiene un valor incalculable, convirtiéndose en el punto de partida de una jornada deportiva y preventiva que promueva el cuidado de la salud mental y la construcción de proyectos de vida positivos. **En un segundo momento**, el orientador para el desarrollo integral, en compañía del auxiliar pedagógico, hará entrega a los asistentes de un flyer motivador, en cuyo interior se encontrará una frase reflexiva enfocada en la prevención del suicidio: "En tiempos difíciles, es fundamental recordar que siempre hay alguien dispuesto a escucharte y brindarte apoyo". Posteriormente, se escogerá de manera aleatoria a tres asistentes, quienes responderán a una serie de preguntas orientadas a la reflexión y sensibilización: • ¿Qué señales de advertencia reconoces? • ¿Qué puedes hacer para ayudar? • ¿Has pensado en hacerte daño? • ¿Dónde puedes acudir para pedir ayuda? El propósito de esta actividad es sensibilizar a los asistentes sobre la importancia de identificar a tiempo las señales de alerta, promover el apoyo mutuo y reconocer que el suicidio no es una opción, sino una emergencia que requiere atención inmediata. Esta actividad también resaltará que el suicidio es un síntoma de un profundo dolor emocional y de una lucha silenciosa que muchas veces pasa desapercibida. Finalmente, se buscará transmitir el mensaje de que hablar de suicidio salva vidas, fomentando un ambiente de confianza en el cual cada asistente sepa que siempre existen redes de apoyo y espacios seguros a los que puede acudir en momentos de dificultad. **En un tercer momento**, se llevará a cabo una jornada de atletismo, en la cual participarán las diferentes entidades previamente invitadas. La actividad central será una carrera de velocidad con rondas eliminatorias, adaptadas a las capacidades de cada participante, promoviendo el esfuerzo personal, la motivación y el sentido de logro. Con el propósito de garantizar la igualdad de condiciones y fomentar la participación de todos, la competencia se organizará en categorías según la edad y el tipo de discapacidad. Antes del inicio de la carrera, la profesional encargada explicará de manera clara las reglas básicas, apoyándose en recursos visuales o auditivos en caso de ser necesario, asegurando así la inclusión de cada participante. Con la orientación de los instructores y representantes del IDER, quienes actuarán como jueces calificadores, se realizará una sesión guiada de calentamiento y estiramiento, adaptada a las diferentes capacidades funcionales. Esta actividad no solo buscará prevenir lesiones físicas, sino también favorecer la preparación mental y emocional, reconociendo la importancia de cuidar tanto el cuerpo como la mente. Una vez organizados por categorías, cada grupo correrá una distancia previamente establecida dentro de los acuerdos. Cada categoría tendrá rondas clasificatorias y los primeros en llegar avanzarán a la siguiente fase. Los finalistas competirán por los tres primeros lugares, recibiendo medallas y detalles especiales según su desempeño. No obstante, se resaltará que en esta jornada todos los participantes son ganadores incluso aquellos que no logren avanzar y al finalizar la carrera recibirán un mensaje motivador, destacando valores como el esfuerzo, la resiliencia y la importancia de no rendirse ante las dificultades, los cuales serán clave para la prevención del suicidio. También al finalizar cada una de las carreras por categorías, en sitios estratégicos estarán ubicados diferentes mensajes alusivos al tema principal el cual es "Prevención del suicidio" tales como: "Hablar puede salvar vidas. No tengas miedo de pedir ayuda" "Detrás de cada tormenta, siempre hay una salida" "Hablar puede aliviar lo que el silencio empeora" "El dolor es real, pero también lo es la esperanza" "Tu vida importa más de lo que crees". Esto se realizará con el fin de sensibilizar a la comunidad en general sobre la importancia de romper el silencio y el estigma contribuyendo a normalizar la búsqueda de apoyo psicológico y emocional, en fomentar el cuidado emocional y el acceso a tratamientos adecuados. Al culminar las competencias, los jueces organizarán los resultados y anunciarán a los ganadores. Finalmente, se entregará un reconocimiento a cada una de las entidades e instituciones que se sumaron a esta iniciativa y acompañaron a las niñas, niños y adolescentes del servicio Centros de Apoyo a la Inclusión, reafirmando que el trabajo en equipo, el acompañamiento y el apoyo mutuo son pilares fundamentales para construir esperanza, fortalecer vínculos y prevenir conductas de riesgo como el suicidio **En un cuarto momento**, se organizarán a los participantes en la cancha del Coliseo Mono Arrieta, con el fin de realizar una rumba terapia, dirigida por un instructor del programa de Hábitos y estilos de vida saludable, con quien se realizó previamente una articulación para garantizar el adecuado desarrollo de la actividad. La sesión consistirá en una serie de coreografías guiadas con música alegre, motivadora y de ritmos variados, que invitarán a los participantes a moverse, liberar tensiones y disfrutar de un espacio recreativo cargado de energía y alegría. También se buscará reducir los niveles de estrés y ansiedad, mejorar el estado de ánimo y la autoestima, así como favorecer la construcción de lazos de confianza y apoyo entre los participantes. El propósito principal de esta actividad será fortalecer el bienestar físico, emocional y social como estrategia de prevención del suicidio. De esta manera, la actividad trasciende lo recreativo y se convertirá en una herramienta preventiva integral, que une la salud física con la salud mental, contribuyendo a que los participantes encuentren en la música, el baile y la interacción grupal un canal positivo para afrontar las dificultades y mantener una visión más esperanzadora de la vida. Para el desarrollo de esta experiencia se utilizarán los siguientes materiales: Camisetas, medallas, cal, pito, sillas de rueda, hidratación y parlante.				

Sistematización	**Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización**	Esta jornada deportiva, fue del total agrado de las niñas, niños y adolescentes del servicio Centros de Apoyo a la Inclusion y de aquellas entidades que se vincularon y participaron de la actividad **"Atletas por la vida"**, una iniciativa en pro del bienestar y la prevencion del suicidio. Dentro de las narrativas mas destacadas podemos mencionar: ***"Seño es bueno vivir, porque hacemos muchas cosas"***, expresò una niña. ***"Hoy es 10 de septiembre del 2025, se conmemora la prevencion del suicidio"***, comentaron varios participantes. ***"Seño entreguemos a esos señores los papelitos"***, mencionò un niño. ***"Le netregamos esta informacion para que la lea"***, decian los participantes en la entrega de flayers que se realizò. ***"Seño yo quiero correr", "Seño ganè la carrera", "Tengo una medalla y un regalo seño", "Quedè de tercero", "Joñeee Josè si corre duro", "Pase a la final yujuuu"***, fueron expresiones en medio de la jornada de atletismo, donde compartieron, se sintieron a gusto y participaron activamente de las diferentes carreras. Esta gran jornada, finalizò con un espacio de gimnasia aerobica, donde padres de familia, participantes y demas invitados se vincularon, moviendo su cuerpo y priorizando las actividades que permiten pensar diferente y valorar la vida, dejando a un lado los malos pensamientos, las inseguridades y los miedos. La experiencia culminò con mucho exito, donde las niñas, niños y adolescentes aprendieron el valor de la vida, el valor de cada bendicion que tienen al lado y la importancia de sembra en nuestro entorno canales de salida para aquellas personas que tienen dificultades y en algun momento de sus vidas han tenido pensamientos suicidas.
	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)	El desarrollo de esta experiencia resultó pertinente, puesto que permitió comprender que el deporte y la recreación no solo constituyen prácticas de fortalecimiento físico, sino también herramientas transformadoras en la construcción de sentido de vida y en la prevención del suicidio. Uno de los aportes principales fue reconocer que cada paso, cada movimiento y cada meta alcanzada durante la jornada deportiva se convirtió en una esperanza de vida. Las dificultades, el esfuerzo y la disciplina se entendieron como parte esencial del camino hacia la superación personal. Asimismo, fue posible reflexionar sobre la importancia de generar espacios de interacción que fortalezcan la salud mental, donde el acompañamiento, la motivación y la construcción de lazos sociales contribuyeron a disminuir el aislamiento y la desesperanza. Finalmente, considero que iniciativas como esta son fundamentales para visibilizar que la prevención del suicidio no depende únicamente de las terapias terapéuticas , sino también de estrategias deportivas y comunitarias que reafirmen que cada persona cuenta, que cada paso importa y que, a través del movimiento, es posible tejer caminos de vida más sólidos y llenos de esperanza.
	Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.	El desarrollo de esta experiencia permitió reconocer que el deporte y la recreación, más allá de ser prácticas de fortalecimiento físico, se convierten en escenarios protectores y formativos que aportan al cuidado de la salud mental y a la construcción de sentido de vida. Desde esta vivencia, se plantearon apuestas fundamentales para la consolidación de culturas inclusivas, entre ellas el reconocimiento de la diversidad como una oportunidad para el aprendizaje, la promoción del bienestar emocional a través de actividades que canalizan las emociones de manera positiva, y la garantía de una participación activa donde cada participante e invitados se sintieron acogidos, respetados y motivados a permanecer en procesos de vida saludables. Asimismo, se destacó la importancia de fortalecer redes de apoyo entre compañeros, familias y comunidad, de manera que cada logro y meta alcanzada se convirtió en un símbolo de esperanza compartida.
Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o**	https://drive.google.com/drive/folders/1TxWfPyV0iCBYYWOZi5M86dVsvq8kclCM?usp=drive_link

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

F3.G08.PP	13/05/2025
Versión 1	Página 1 de 1
Clasificación de la Información: Clasificada	

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundación La Casa del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005872025	Departamento	Bolívar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Claudia Guzmán -Gabriela Zúñiga	Nombre o identificación del grupo	Grupo # 1	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	6	Lugar en donde se realiza la actividad	Centro de inclusión - Punto Fijo		
Curso de vida de los participantes	Mixtos	Tipo de encuentro o Acción Transversal	Espacios de interés	Fecha del desarrollo del encuentro	10/09/2025	Hora de Inicio	7:00 AM	Hora fin	11:00 AM
Componente (Cuando aplique)	Atención	Descripcción de la temática abordada	Atletas por la vida: Cada paso cuenta (Prevención del suicidio)						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	Nº DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIO: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
MARÍA	PAULA	ANGULO	ANDRADE	REGISTRO CIVIL	1201270137	X	X			
CARLOS	SAMUEL	ACOSTA	TORRES	TARJETA DE IDENTIDAD	1051832574	X	X			
BRAYAN	DAVID	CARMONA	ATENCIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051831028	X	X			
DANIEL	GUILLERMO	LEONES	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1046728029	X	X			
DRAXLER		NOVOA	CENTENA	REGISTRO CIVIL	1143417153	X	X			
DAYANA	CAROLINA	MANJARREZ	HERNANDEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821046	X	X	Dayana		
ANDRES	DAVID	NIEVES	RIVERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052094138	X	X	Andres		
SANTIAGO	DAVID	SANCHEZ	NARVAEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1201228235	X	X	Santiago		
JORGE	ANDRES	LIBONATI	CERVANTES	TARJETA DE IDENTIDAD	1050280760	X	X	Jorge		
KARLA	JALAFF	FERNANDEZ	FLOREZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1050041205	X	X	Karla		
LUCIANA	SOFIA	LORA	BLANCO	TARJETA DE IDENTIDAD	1043318627	X	X			
BRENDA	VANESSA	PEÑALOZA	ARIÑA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821078	X	X			

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

F11.M029.FP
Versión 1
Página
03/05/2024
Clasificación de la información:
Clasificada

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundación La Casa del Niño	**No. del Contrato (Cuando aplique)**	13005872025	**Departamento**	Bolivar	**Municipio**	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Claudia Guzmán -Gabriela Zúñiga	**Nombre o identificación del grupo**	Grupo # 1	**No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)**	6	**Lugar en donde se realiza la actividad**	Centro de inclusión - Punto Fijo		
Curso de vida de los participantes	Mixtos	**Tipo de encuentro o Acción Transversal**	Espacios de interés	**Fecha del desarrollo del encuentro**	10/09/2025	**Hora de Inicio**	7:00 AM	**Hora fin**	11:00 AM
Componente (Cuando aplique)	Atención	**Descripcción de la temática abordada**	Atletas por la vida: Cada paso cuenta (Prevención del suicidio)						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE	N° DE DOCUMENTO	EL PARTICIPANTE RECIBIO: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
FREDYS	JOSÉ	FIGUEROA	PEÑALOZA	TARJETA DE. IDENTIDAD	1052632181	X	X			
CRISTIAN	DAVID	BOHORQUEZ	OSORIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052081303	X	X			
DANIEL	DAVID	CARMONA	ROMERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1050484324	X	X			
ANA	KARINA	GARCÍA	HERNANDEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821363	X	X	Ana		
MARIA	FERNANDA	CABARCAS	VILLA	TARJETA DE IDENTIDAD	1048457076	X	X			
EMERSON	RAFAEL	PEREZ	MANCILLA	TARJETA DE IDENTIDAD	1042585264	X	X	Emerson		
JORGE	ARMANDO	VENEGAS	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1050041169	X	X	Jorge		
MARÍA	ALEJANDRA	MEZA	OROZO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052078304	X	X	María		
SAMANTHA		MARTINEZ	TOBIAS	REGISTRO CIVIL	1050041198	X	X			

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN					F20.GO6.PP	5/6/2025
						Versión 1	Página 1 de 1
						Clasificación de la Información: Clasificada	

No. de proceso atención desarrollado	Nombre del proceso de atención	¿Qué interés se va a trabajar?	¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?	¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?	¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?	Fecha de ejecución	Número de participantes/ Número de asistentes
26	Espacios de interés	Clic inclusivo	La deserción escolar, la exclusión, baja autestima, el ciberacoso, la exposición a contenido inapropiado, el robo de identidad, el grooming, la desinformación.	Digital	La tecnología solo la pueden utilizar un determinado grupo de personas.	11 de septiembre	21-Grupo # 1

Talento Humano Responsable rol	Orientador para el desarrollo y acceso a herramientas de tecnología e informática	Nombres y Apellidos	Miravelis Castro Rivera

Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*

¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda	Fomentar el uso de la tecnología como herramienta para promover la inclusión y la accesibilidad digital, por medio de actividades pedagógicas y vivenciales que permitan a los participantes desarrollar competencias tecnológicas, actitud de empatía y respeto hacia la diversidad, minimizando a su vez los riesgos asociados a su uso. Agenda: Dinámica de ambientación "soplo soplo". • Proyección del video reporteros de "ION Inclusiva" . • Actividad practica con la apps "ABC", "Yo también leo" "El piano para niños". • Actividad "Crea Tu video" .
¿Cómo lo vamos a hacer?	Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará	En un primer momento se iniciará con la dinámica de ambientación "soplo soplo", para lo cual la profesional en un extremo de una mesa pegará dos cuadrados en papel de diferentes colores y en el otro colocará seis vasos plásticos, luego invitará de dos en dos a los participantes los cuales deberán soplar tres vasos cada uno, hasta introducirlo en el cuadrado en el otro extremo, el participante que primero introduzca los vasos que le corresponden será el ganador. Esta acción se repetirá hasta que todos los participantes se integren de la actividad. Se busca crear un espacio de sana competencia y diversión, así mismo estimular el lenguaje, mejorando procesos del habla. En un segundo momento se proyectará el video reporteros de "ION Inclusiva", jóvenes con discapacidad, reporteros en revista digital, el cual es un proyecto que le da voz a jóvenes con síndrome de Down, donde ellos son los protagonistas que cuentan sus historias, entrevistan y enseñan que el periodismo inclusivo es posible. Este video tiene como objetivo romper estereotipos, fomentar la empatía y la inclusión, además empoderar a los participantes para que visualicen modelos a seguir, mostrándoles la diversidad y el valor de todas las personas. Para la proyección la profesional utilizará un portátil y un parlante para amplificar el sonido, seguidamente se realizará un conversatorio para concienciar a los participantes que la discapacidad no limita su potencial creativo y productivo y que con apoyo de la tecnología pueden alcanzar sus metas y sueños, se busca con este momento fomentar en las niñas, niños y adolescentes la autoestima, la confianza en sí mismo y el uso de apps con responsabilidad. En un tercer momento se realizará una actividad practica con la apps ABC, Yo también leo, El piano para niños, para lo cual la profesional organizará a los participantes en grupos, abrirá las aplicaciones desde el celular o el portátil permitiendo que los participante interactúen con las mismas, se busca con este momento que los participantes conozca que hay aplicaciones adaptadas que les ayudará a mejorar la lectoescritura, las habilidades matemática y comunicativas, a través del juego, adaptándose a su ritmo de aprendizaje, potenciando sus capacidades de manera divertida e intuitiva. En un cuarto momento se realizará la actividad "Crea Tu video", para lo cual los participantes con orientación de las profesionales grabarán videos cortos de forma flexible (con apoyo de pictogramas, para los que tengan dificultad en la comunicación verbal), sobre lo que les gusta y le interesa, donde expresarán su nombre y aspectos favoritos como color, comida, deportivos, entre otros. Seguidamente las profesionales lo editaran, luego lo proyectarán para que todos juntos lo observen y visualicen la diversidad de personalidades. Se busca con este momento que las niñas, niños y adolescentes favorecer la comunicación, la identidad individual, fomentar la empatía y la aceptación por la diferencia, además de concientizarle que la tecnología elimina barreras facilitando la comunicación y participación en los diferentes entornos. Para la ejecución de esta actividad se utilizarán diferentes materiales como portátil, parlante, impresora, celular, imágenes impresas, vasos plásticos, cámara fotográfica, goma, cartulinas, cinta transparente, marcadores.

Sistematización	**Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización**	Durante el proceso desarrollado se observó que los participantes se mostraron interesados y muy animados en conocer sobre las aplicaciones con las que pueden divertirse y aprender, durante la dinámica los participantes manifestaron diversas emociones alegría, miedo, nervios y ansiedad, su expresiones orales fueron: hoy ganaré yo, sé que lo lograré; quiero otra oportunidad; soy el más rápido, tengo mucho aire en mi cuerpo, entre otros comentarios, se evidenció que se divirtieron muchísimo realizando la dinámica, al momento de observar el video proyectado por la profesional se mostraron concentrados y emocionados al ver personas con discapacidad con tanto talento, unos decían se parece a ti, habla bien, los reporteros son los que hacen preguntas, seño yo quiero hacer eso, al observar la muchacha con síndrome de Down comentaron que era muy bonita y talentosas, que les gustaría conocerla y verla. En el momento de la actividad practica donde pudieron interactuar con aplicaciones adaptadas para el trabajo con niñas, niños y adolescentes con discapacidad o con cierta limitación, se mostraron felices expresando que chévere, seño yo lo hago, que fácil es, lo sé hacer, quiero repetir, observándose muy concentrados y atentos a lo que realizaban, sus rostros y expresiones corporales mostraban lo interesado y divertido que se encontraban, el momento que les permitió mayor interactuar comunicativo fue al grabar el video a sus compañeros, donde ellos expresaron de forma verbal su nombre, sus deseos e intereses, algunos lo hicieron con gestos en sus rostros, otros solo con una mirada o un movimiento corporal, unos dijeron quiero un celular, para jugar, una table para ver videos, unos decían quiero un balón para jugar con mis amigos y las niñas pidieron unas muñecas, luego al observaron lo que grabaron se evidenció alegría, gustos y orgullo por lo que hicieron. Comentaron que les gustó la actividad diciendo seño chévere, bueno, me gustó mucho o seño ponga nuevamente mi video, esta actividad fue muy significativa para todos los presentes.
	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)	Durante el proceso desarrollado se evidenció que los participantes estuvieron todo el tiempo motivados en el desarrollo de la actividad, participando en todos los momentos programados, la dinámica les generó diversión y competencia, aprendiendo a ganar y perder en la vida y a aceptarlo con buena aptitud, la proyección del video logró concienciar a los participantes que la discapacidad no debe ser una barrera para su participación en los diferentes entornos, al contrario que todas las personas tienen talentos, habilidades las cuales deben cultivar y practicar diariamente, igualmente que sus debilidades deben superarse día a día, con constancia y dedicación, además los participantes aprendieron que en la tecnología tiene un aliado que le puede ayudar a superar las barreras y dificultades de la vida, al interactuar con aplicaciones descargadas en el móvil de la profesional se puede concluir que los juegos digitales, estimulan la atención y concentración en las niñas, niños y adolescentes, generando aprendizajes de forma divertida y atractiva para ellos, igualmente la acción de realizar videos entre compañeros, para después editarlos por medio de una plataforma utilizada para esta acción, estimuló la autoestima, el lenguaje verbal y no verbal, así mismo les permitió aflorar distintas emociones y sentimientos de alegría, satisfacción, amor propio y respeto por la opinión de los demás, logrando de esta manera un sin número de aprendizajes que podrán poner en practica en su vida cotidiana.
	Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.	Esta experiencia permitió logros significativos en la construcción de culturas inclusivas, al permitir que los participantes reconociera la tecnología como un facilitador para favorecer la aceptación y la diversidad que les rodea, promoviendo la participación de todos en forma equitativa utilizando diferentes plataformas y softwares se puede realizar un sin número de acciones, que ayudan a las personas con discapacidad a ser más autónomos e independiente en su movilidad, y en las realización de tareas cotidianas, igualmente promueve el uso de un lenguaje respetuoso e inclusivo durante la realización de los diferentes juegos en las aplicaciones trabajadas, esto fomentó valores sociales indispensable para la sana convivencia y el desarrollo de la empatía y habilidades sociales, los participantes pudieron entender que las barreras no se encuentran en la discapacidad si no por las faltas de herramientas y adaptaciones en los entornos, reconociendo además que las plataformas existentes aseguran mayor acceso a la información y una participación plena, respetando los diferentes estilos de aprendizaje y necesidades individuales de cada persona.
Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.**	https://drive.google.com/drive/folders/1y2hHYJ35KImx2HkVzYZNXPnfLU5QYQ5h

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

FI3.GOB.PP	13/05/2025
Versión 1	Página 1 de 1
Clasificación de la Información: Clasificada	

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundación La Casa Del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005872025	Departamento	Bolivar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Miravelis Castro Rivera - Daisy Rodriguez	Nombre o identificación del grupo	Grupo # 1	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	7	Lugar en donde se realiza la actividad	Centro de inclusión - Punto Fijo		
Curso de vida de los participantes	6 - 9 años 10 - 13 años 14 - 17 años	Tipo de encuentro o Acción Transversal	Espacios de interes	Fecha del desarrollo del encuentro	11/09/2025	Hora de Inicio	7:00 AM	Hora fin	11:00 AM
Componente (Cuando aplique)	Atención	Descripcción de la temática abordada	CLIK INCLUSIVO						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	Nº DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIO: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
MARÍA	PAULA	ANGULO	ANDRADE	REGISTRO CIVIL	1201270137	X	X			
CARLOS	SAMUEL	ACOSTA	TORRES	TARJETA DE IDENTIDAD	1051832574	X	X			
BRAYAN	DAVID	CARMONA	ATENCIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051831028	X	X			
DANIEL	GUILLERMO	LEONES	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1046728029	X	X			
DRAXLER		NOVOA	CENTENA	REGISTRO CIVIL	1143417153	X	X			
DAYANA	CAROLINA	MANJARREZ	HERNANDEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821046	X	X	Dayana		
ANDRES	DAVID	NIEVES	RIVERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052094138	X	X	Andres		
SANTIAGO	DAVID	SANCHEZ	NARVAEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1201228235	X	X	Santiago		
JORGE	ANDRES	LIBONATI	CERVANTES	TARJETA DE IDENTIDAD	1050280760	X	X	Jorge		
KARLA	JALAFF	FERNANDEZ	FLOREZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1050041205	X	X	Karla		
LUCIANA	SOFIA	LORA	BLANCO	TARJETA DE IDENTIDAD	1043318627	X	X			
BRENDA	VANESSA	PEÑALOZA	ARIÑA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821078	X	X			

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundación La Casa Del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005872025	Departamento	Bolivar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Miravelis Castro Rivera - Daisy Rodriguez	Nombre o identificación del grupo	Grupo # 1	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	7	Lugar en donde se realiza la actividad	Centro de inclusión - Punto Fijo		
Curso de vida de los participantes	6 - 9 años 10 - 13 años 14 - 17 años	Tipo de encuentro o Acción Transversal	Espacios de interes	Fecha del desarrollo del encuentro	11/09/2025	Hora de Inicio	7:00 AM	Hora fin	11:00 AM
Componente (Cuando aplique)	Atención	Descripcción de la temática abordada	CLIK INCLUSIVO						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE	Nº DE DOCUMENTO	EL PARTICIPANTE RECIBIO: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
FREDYS	JOSÉ	FIGUEROA	PEÑALOZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1052632181	X	X			
CRISTIAN	DAVID	BOHORQUEZ	OSORIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052081303	X	X			
DANIEL	DAVID	CARMONA	ROMERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1050484324	X	X			
ANA	KARINA	GARCÍA	HERNANDEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821363	X	X			
MARIA	FERNANDA	CABARCAS	VILLA	TARJETA DE IDENTIDAD	1048457076	X	X			
EMERSON	RAFAEL	PEREZ	MANCILLA	TARJETA DE IDENTIDAD	1042585264	X	X			
JORGE	ARMANDO	VENEGAS	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1050041169	X	X			
MARÍA	ALEJANDRA	MEZA	OROZO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052078304	X	X			
SAMANTHA		MARTINEZ	TOBIAS	REGISTRO CIVIL	1050041198	X	X			

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN					F20.GO6.PP	5/6/2025
						Versión 1	Página 1 de 1
						Clasificación de la Información: Clasificada	

No. de proceso atención desarrollado	Nombre del proceso de atención	¿Qué interés se va a trabajar?	¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?	¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?	¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?	Fecha de ejecución	Número de participantes/ Número de asistentes
60	ESPACIOS DE INTERÉS	UN DETALLE DE AMISTAD.	VULNERACIÓN DEL DERECHO A LA PARTICIPACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA.	COMUNICATIVA-SOCIAL-PSICOLOGICA	"MI AMIGO ES SOLO PARA JUGAR".	12/9/2025	21 GRUPO#1
Talento Humano Responsable rol	Orientador para la eliminación de barreras para la comunicación.	Nombres y Apellidos	DANIELA ALEJANDRA CARMONA OSORIO				

Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*		
¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda	Fortalecer en los participantes la capacidad de reconocer, valorar y practicar pequeños gestos que representan un detalle de amistad, mediante actividades lúdicas y participativos, con el fin promover vínculos basados en el respeto, la solidaridad y el compañerismo. **Agenda** Dinamica un abrazo viajero Actividad el mural de un buen amigo Actividad creo una estrella de amistad para un amigo especial Proyeccion de un video
¿Cómo lo vamos a hacer?	Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará	**En el primer momento** se realizará la dinámica de ambientación llamada "un abrazo viajero", cuyo objetivo promover el vínculo afectivo, reducir la sensación de soledad y ofrecer un gesto de solidaridad cuando no es posible un abrazo físico, impactando positivamente la autoestima y el estado de ánimo. Para ello se ubicará a los participantes en círculo y se ira colocando música suave, se comenzará dando un abrazo a un compañero, acompañado de una palabra de amistad (ej. "Te regalo confianza"). Esa participante deberá continuar con otro compañero, hasta que todos hayan recibido y dado un abrazo con un detalle simbólico. Esta actividad se realiza con el fin de darle apertura al tema y mejorar comprensión del tema a tratar. **En el segundo momento** se realizará la actividad llamada "el mural de un buen amigo", cuyo objetivo es promover la reflexión y expresión de valores de amistad a través de la creación colectiva de un mural que resalte detalles positivos entre compañeros. Para ello se ubicará a los participantes alrededor de la mesa de trabajo y se colocará una cartulina con su respetivo título y se les entregará a las participantes tijeras, revistas para recortar, colores con el fin de que los participantes escriban, dibujen o recorten un detalle que considera importante en la amistad (ej. escuchar, ayudar, compartir, ser honesto). Y al finalizar cada participante explicará brevemente el detalle que aportó y por qué lo considera valioso. **En el tercer momento** se realizará la actividad "creo una estrella de amistad para un amigo especial", cuyo objetivo es favorecer la expresión de sentimientos positivos y el reconocimiento de detalles de amistad mediante una construcción colectiva y simbólica. Se ubicará a los participantes en forma semicircular y se le entregará a cada participante una estrella en blanco y cada participante deberá decorarlo a su gusto, al finalizar se intercambiarán las estrellas y se darán un abrazo de amistad. Esta actividad tiene como finalidad promover la participación y la escucha activa dentro del grupo, con el fin de identificar gestos sencillos que fortalecen la amistad. **En el último momento** se realizará la proyección de un video llamado Elmo aprende, lo que es la amistad. (https://youtu.be/cq4KtTCsflY?si=Q0RYzT8ehFkIlpaZ), cuyo objetivo es generar reflexión en los participantes acerca del valor de la amistad y la importancia de los pequeños detalles que fortalecen los vínculos, a través de la observación y análisis de un video que muestre situaciones de compañerismo, respeto y apoyo mutuo, con el fin de reforzar lo aprendido durante el desarrollo de las actividades.
	Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización	Despues de haber trabajado la tematica denominada Un detalle de amistad, los participantes se mostraron con una actitud positiva y cambiada. En cada una de las actividades, las niñas, niños y adolescentes se integraron cumpliendo los objetivos de las mismas. En medio de la experiencia, los participantes expresaron: ***"Seño a mi no me gustan dar abrazos"***, dijo una niña. ***"Dar un abrazo es tener una amistad"***, manifestò un adolescente. ***"Cuando a uno le dan un abrazo se siente paz"***, expresò un niño. ***"Yo voy a dibujar un corazon grande"***, dijo una participante. ***"Me gustaria un oso grande seño, que me lo regalen, y unas flores rojas"***, dijo una adolescente. ***"A mi me gusta ser un amigo bueno"***, expresaron la mayoria de los participantes. ***"Seño yo quiero colorear mi estrella, se la voy a regalar a mi mejor amigo Jorge"***, expresò Ana. ***"Le voy a regalar un abrazo a Draxler, porque esta chiquito"***, dijo una niña. El desarrollo de estas actividades, contribuyeron a fortalecer lazos afectivos entre los participantes, destacando la amistad como un valor fundamental en el ser humano.

Sistematización	**Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)**	Durante este encuentro, uno de mis principales aportes fue el compromiso con una escucha activa y respetuosa, lo que permitió enriquecer el diálogo colectivo. Los participantes compartieron experiencias personales que guardaban relación con el tema central, lo cual generó conexiones significativas con las vivencias de otros/as participantes. A través del intercambio, surgieron nuevas comprensiones y formas de mirar la realidad que antes no había considerado. Reflexionando desde el horizonte de sentido planteado, comprendimos la importancia de construir conocimiento de forma colaborativa, reconociendo la diversidad de miradas como una fortaleza y no como un obstáculo. El espacio fue pertinente porque nos permitió cuestionar nuestras certezas, ampliar perspectivas y generar propuestas que trascienden lo individual para apuntar a transformaciones colectivas.
	Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.	A partir del tema "Un detalle de amistad", esta experiencia puso en el centro la importancia de los vínculos humanos como base para construir culturas más inclusivas. Lejos de ser un gesto superficial, un detalle de amistad puede ser una acción profundamente transformadora, especialmente cuando se realiza con empatía, respeto por la diferencia y un deseo genuino de conectar con el otro. Una de las principales apuestas fue fomentar la empatía como herramienta para la inclusión. Reconocer al otro en su singularidad, prestar atención a sus emociones y necesidades, y responder con un gesto amable, crea un entorno donde todas las personas se sienten vistas, valoradas y acogidas.
Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.**	https://drive.google.com/drive/folders/110u6SWAPe55Y3-GVVWvJooOa4Rz2yACI?usp=drive_link

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

FR.GO8.FP	13/05/2025
Versión 1	Página 1 de 1
Clasificación de la Información: Clasificada	

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundación La Casa del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005872025	Departamento	Bolivar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Daniela Carmona -Gabriela Zúñiga	Nombre o identificación del grupo	Grupo # 1	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	8	Lugar en donde se realiza la actividad	Centro de inclusión - Punto Fijo		
Curso de vida de los participantes	Mixtos	Tipo de encuentro o Acción Transversal	Espacios de interés	Fecha del desarrollo del encuentro	12/09/2025	Hora de Inicio	7:00 AM	Hora fin	11:00 AM
Componente (Cuando aplique)	Atención	Descripcción de la temática abordada	Un detalle de amistad						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIO: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
MARÍA	PAULA	ANGULO	ANDRADE	REGISTRO CIVIL	1201270137	X	X			
CARLOS	SAMUEL	ACOSTA	TORRES	TARJETA DE IDENTIDAD	1051832574	X	X			
BRAYAN	DAVID	CARMONA	ATENCIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051831028	X	X			
DANIEL	GUILLERMO	LEONES	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1046728029	X	X			
DRAXLER		NOVOA	CENTENA	REGISTRO CIVIL	1143417153	X	X			
DAYANA	CAROLINA	MANJARREZ	HERNANDEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821046	X	X	Dayana		
ANDRES	DAVID	NIEVES	RIVERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052094138	X	X	Andres		
SANTIAGO	DAVID	SANCHEZ	NARVAEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1201228235	X	X	Santiago		
JORGE	ANDRES	LIBONATI	CERVANTES	TARJETA DE IDENTIDAD	1050280760	X	X	Jorge		
KARLA	JALAFF	FERNANDEZ	FLOREZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1050041205	X	X	Karla		
LUCIANA	SOFIA	LORA	BLANCO	TARJETA DE IDENTIDAD	1043318627	X	X			
BRENDA	VANESSA	PEÑALOZA	ARIÑA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821078	X	X			

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

F-H MOCK FF
Versión 1
Página
03/09/2024
Clasificación de la Información
Clasificada

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundación La Casa del Niño	**No. del Contrato (Cuando aplique)**	13005872025	**Departamento**	Bolivar	**Municipio**	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Daniela Carmona -Gabriela Zúñiga	**Nombre o identificación del grupo**	Grupo # 1	**No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)**	8	**Lugar en donde se realiza la actividad**	Centro de inclusión - Punto Fijo		
Curso de vida de los participantes	Mixtos	**Tipo de encuentro o Acción Transversal**	Espacios de interés	**Fecha del desarrollo del encuentro**	12/09/2025	**Hora de Inicio**	7:00 AM	**Hora fin**	11:00 AM
Componente (Cuando aplique)	Atención	**Descripcción de la temática abordada**	Un detalle de amistad						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE	Nº DE DOCUMENTO	EL PARTICIPANTE RECIBIO: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
FREDYS	JOSÉ	FIGUEROA	PEÑALOZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1052632181	X	X			
CRISTIAN	DAVID	BOHORQUEZ	OSORIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052081303	X	X			
DANIEL	DAVID	CARMONA	ROMERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1050484324	X	X			
ANA	KARINA	GARCÍA	HERNANDEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821363	X	X	Ana		
MARIA	FERNANDA	CABARCAS	VILLA	TARJETA DE IDENTIDAD	1048457076	X	X			
EMERSON	RAFAEL	PEREZ	MANCILLA	TARJETA DE IDENTIDAD	1042585264	X	X	Emerson		
JORGE	ARMANDO	VENEGAS	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1050041169	X	X	Jorge		
MARÍA	ALEJANDRA	MEZA	OROZO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052078304	X	X	María		
SAMANTHA		MARTINEZ	TOBIAS	REGISTRO CIVIL	1050041198	X	X			

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN					F20.GO6.PP	3/7/2025
						Versión 1	Página 1 de 1
						Clasificación de la Información: Clasificada	
No. de proceso atención desarrollado	**Nombre del proceso de atención**	**¿Qué interés se va a trabajar?**	**¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?**	**¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?**	**¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?**	**Fecha de ejecución**	**Número de participantes/ Número de asistentes**
1	ESPACIOS DE INTERÉS	DÍA DE LA DEMOCRACIA	DISCRIMINACIÓN Y EXCLUSIÓN	SOCIAL, EMOCIONAL Y FISICO	"LA DEMOCRACÍA ES SOLO IR A VOTAR"	15/9/2025	GRUPO 1 - 21 PARTICIPANTES
Talento Humano Responsable rol	**Orientador para la gestión de servicios y apoyos para la gestión emocional, proyectos de vida y sistemas de apoyo para la toma de decisiones.**	**Nombres y Apellidos**	**Yuliana Malambo Barrios**				
Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*							
¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	**¿Cuál es la intencionalidad?** **Objetivos** **Agenda**	Promover en las niñas, niños y adolescentes con discapacidad el reconocimiento de su derecho a participar en la toma de decisiones que afectan su vida, con el fin de fortalecer su autonomía, sentido de pertenencia y el valor de vivir en una sociedad democrática e inclusiva. **Agenda** *Bienvenida *Presentación de la tematica "Día de la democracia" *Dinamica de ambientación "Juego de estaciones" *Proyección del video "¿Qué es la democracia?" *Actividad "Crea tu pais" *Actividad "Mi voz importa"						
¿Cómo lo vamos a hacer?	**Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará**	**En un primer momento,** se les dará la bienvenida a las niñas, niños y adolescentes con discapacidad del grupo #1, con palabras de cariño y se les presentará el tema a trabajar el cual es "Día de la democracia" y así mismo, se realizará una dinámica de ambientación llamada "Juego de estaciones" la cual consistirá en que se preparará un circuito con estaciones, cada una representando un valor democrático tales como: Estación del respeto, Estación de la empatía, Estación del derecho a opinar, Estación de las decisiones justas y en cada estación habrá una actividad como armar un rompecabezas, contar una historia, tomar una decisión en grupo y dibujar un derecho por cada estación los participantes con ayuda de la profesional y el apoyo deberán ir reflexionando en cada paso. Esta dinámica se realizará con el objetivo de aprender valores democráticos de forma lúdica y cooperativa. **En un segundo momento,** se proyectará un video llamado "Qué es la democracia" https://www.youtube.com/watch?v=_yqOqnCWXak&t=35s&ab_channel=HappyLearningEspa%C3%B1ol donde los participantes explorarán de manera divertida y didáctica el concepto fundamental de la democracia, acompañados de personajes coloridos y situaciones cautivadoras, conociendo cómo funciona el sistema del gobierno, destacando la importancia de la participación, el respeto y la igualdad, a través de explicaciones sencillas y ejemplos cotidianos, los pequeños espectadores aprenderán sobre los principios básicos de la democracia y cómo esta forma de gobierno fomenta la toma de decisiones colectivas. Al finalizar, se le entregará dibujos alusivos al tema principal. Esta actividad se realizará con el objetivo de fomentar el aprendizaje sobre la historia en las niñas, niños y adolescentes con discapacidad y sobre todo las decisiones con valor que crearon acuerdos justos. **En un tercer momento,** se realizará una actividad llamada "Crea tu país" la cual consistirá en que los participantes deberán agruparse en duplas y crearán un país ficticio los cuales deberán elegir con ayuda de la orientadora y el apoyo el nombre del país, color de la bandera, reglas básicas del país, derechos de sus habitantes. Luego, cada dupla presentará su país a sus compañeros y se hará una votación para elegir: • La idea más justa • El país más respetuoso • El más divertido o creativo Al finalizar se realizará una reflexión grupal ¿Fue fácil decidir en grupo? ¿Qué aprendieron sobre respetar ideas diferentes? Esta actividad se realizará con el objetivo de que las niñas, niños y adolescentes coloquen en práctica la toma de decisiones y la participación democrática en un espacio lúdico. **En un cuarto momento,** se realizará una actividad llamada "Mi voz importa" la cual, en un buzón democrático, cada niña, niño y adolescente escribirá o dibujará una frase o imagen que represente: algo que le gustaría decidir por sí mismo/a, una regla justa, un derecho importante y de esta manera deberán colocarlo en el mural o en un buzón de la democracia. Luego, se realiza una pequeña charla donde todos deberán de compartir de forma oral o apoyos visuales con pictogramas, dibujos, entre otros. Al finalizar, se les reconocerá su participación con un diploma simbólico con título "Participé con mi voz y corazón en el Día de la Democracia" Esta actividad se realizará con el objetivo de valorar la importancia de ser escuchado/a y tomar decisiones con autonomía.						

Sistematización	**Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización**	Durante el desarrollo de esta planeación, se logró fomentar en las niñas, niños y adolescentes con discapacidad del grupo #1 un entendimiento profundo y significativo de los valores democráticos, a través de estrategias lúdicas, visuales, participativas y emocionalmente seguras. A lo largo de las actividades: *Se fortaleció la expresión emocional y la autonomía mediante juegos, dibujos, diálogos y reflexiones adaptadas a sus necesidades. *Los participantes reflexionaron sobre el respeto, la empatía, la toma de decisiones colectivas y la importancia de escuchar y ser escuchados. *El enfoque didáctico permitió que niñas, niños y adolescentes con diversas capacidades cognitivas y comunicativas pudieran involucrarse activamente, usando recursos visuales, apoyos personalizados y el acompañamiento profesional necesario. *En la actividad "Crea tu país", se observó cómo aplicaron lo aprendido para construir espacios simbólicos de justicia, participación e igualdad, lo cual reflejó un aprendizaje real del concepto de democracia. *Con "Mi voz importa", se les brindó un espacio auténtico para ejercer su derecho a opinar y ser reconocidos como sujetos de derechos, cerrando la jornada con una actividad emocionalmente significativa y empoderadora. En conclusión, se logró crear un ambiente de inclusión, aprendizaje cooperativo y empoderamiento infantil, donde se sembraron bases para la formación de ciudadanos activos, respetuosos y conscientes de su rol en la vida democrática, adaptando los contenidos al nivel y diversidad del grupo. Durante la ejecución de las actividades se escucharon algunas frases expresadas por los participantes tales como: "Fue divertido decidir entre todos qué hacer con las piezas del rompecabezas." "Yo no sabía que en la democracia todos podemos opinar, ¡eso me gustó!" "El personaje que hablaba de votar era chistoso, pero aprendí que votar es importante." "Yo quiero que en mi casa también todos podamos decidir cosas juntos." - Durante la actividad "Crea tu país": "Nuestro país se llama Corazón Alegre, y todos tienen derecho a jugar." "Fue difícil ponernos de acuerdo, pero al final hicimos reglas juntos." "Me gustó que todos votamos por el país más justo, no por el más bonito." - En la actividad "Mi voz importa": "Yo escribí que quiero decidir a qué jugar en el recreo." "Mi dibujo es una regla que dice que todos deben ser amables." "Me gustó poner mi papelito en el buzón, sentí que mi idea valía."
	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)	Este encuentro fue de gran aprendizaje para las niñas, niños y adolescentes con discapacidad, debido a que, se fortalecieron conocimientos a traves de actividades lúdico pedagógicas con el tema principal "Día de la democracia". Donde se informó la importancia del derecho a participar a opinar y a ser escuchados. Cada niña, niño y adolescente manifestó sus conocimientos previos, donde sus voces fueron validadas. Además, se evidenció participación activa, respeto por la opinión y capacidades de sus compañeros, sentido de pertenencia, se fortaleció la expresión emocional, empoderamiento y confianza en sí mismo. En general, este encuentro arrojo resultados positivos y significativos en el proceso de aprendizaje de los participantes.
	Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.	Este espacio permitió la construcción de culturas inclusivas, debido a que, se crearon espacios de dialogo con las niñas, niños y adolescentes con discapacidad sobre el tema principal "Día de la democracia". Este espacio permitió y valido todos los aportes, ideas, y conocimientos sin importar origen o condición, fortaleció la inclusión como herramienta fundamental en su proceso de aprendizaje, donde se adaptaron las condiciones para que todos pudieran participar en igualdad y donde se conmemoró la diversidad de pensamientos como una riqueza en saber escuchar, compartir, ceder espacios y reconocer al otro desde la empatía y el respeto.
Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.**	EVIDENCIAS 15 DE SEPTIEMBRE REGISTRO DE ASISTENCIA 15 DE SEPTIEMBRE .pdf

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

F11.MO28.FP
Versión 1
Página
15/05/2025
Clasificación de la Información
Clasificada

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

F9.GO6.FP	13/05/2025
Versión 1	Página 1 de 1
Clasificación de la Información: Clasificada	

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundación Casa Del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005872025	Departamento	Bolivar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Yuliana Malambo Barrios - Daisy Rodríguez Barrios	Nombre o identificación del grupo	Grupo # 1	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	9	Lugar en donde se realiza la actividad	Centro de inclusión # Punto Fijo - Fundación La Casa Del Niño		
Curso de vida de los participantes	6 - 9 años 10 - 13 años 14 - 17 años	Tipo de encuentro o Acción Transversal	Espacios de interes	Fecha del desarrollo del encuentro	15/09/2025	Hora de Inicio	7.00 a. m.	Hora fin	11:00 a. m.
Componente (Cuando aplique)	Atención	Descripción de la temática abordada	Día de la democracia						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	Nº DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
MARÍA	PAULA	ANGULO	ANDRADE	REGISTRO CIVIL	1201270137	X	X			
CARLOS	SAMUEL	ACOSTA	TORRES	TARJETA DE IDENTIDAD	1051832574	X	X			
BRAYAN	DAVID	CARMONA	ATENCIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051831028	X	X			
DANIEL	GUILLERMO	LEONES	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1046728029	X	X			
DRAXLER		NOVOA	CENTENA	REGISTRO CIVIL	1143417153	X	X			
ANDRES	DAVID	NIEVES	RIVERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052094138	X	X	Andres		
SANTIAGO	DAVID	SANCHEZ	NARVAEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1201228235	X	X	Santiago		
JORGE	ANDRES	LIBONATI	CERVANTES	TARJETA DE IDENTIDAD	1050280760	X	X	Jorge		
KARLA	JALAFF	FERNANDEZ	FLOREZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1050041205	X	X	Karla		
LUCIANA	SOFIA	LORA	BLANCO	TARJETA DE IDENTIDAD	1043318627	X	X			
BRENDA	VANESSA	PEÑALOZA	ARIÑA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821078	X	X			
FREDYS	JOSÉ	FIGUEROA	PEÑALOZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1052632181	X	X			
CRISTIAN	DAVID	BOHORQUEZ	OSORIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052081303	X	X			
DANIEL	DAVID	CARMONA	ROMERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1050484324	X	X			
ANA	KARINA	GARCÍA	HERNANDEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821363	X	X	Ana		
EMERSON	RAFAEL	PEREZ	MANCILLA	TARJETA DE IDENTIDAD	1042585264	X	X	Emerson		
JORGE	ARMANDO	VENEGAS	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1050041169	X	X	Jorge		

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundación Casa Del Niño	**No. del Contrato (Cuando aplique)**	13005872025	**Departamento**	Bolívar	**Municipio**	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Yuliana Malambo Barrios - Daisy Rodríguez Barrios	**Nombre o identificación del grupo**	Grupo # 1	**No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)**	9	**Lugar en donde se realiza la actividad**	Centro de inclusión - Punto Fijo - Fundación La Casa Del Niño		
Curso de vida de los participantes	6 - 9 años 10 - 13 años 14 - 17 años	**Tipo de encuentro o Acción Transversal**	Espacios de interes	**Fecha del desarrollo del encuentro**	16/09/2025	**Hora de Inicio**	7:00 a. m.	**Hora fin**	11:00 a. m.
Componente (Cuando aplique)	Atención	**Descripcción de la temática abordada**	Día de la democracia						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO	Nº DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
DAYANA	CAROLINA	MANJARREZ	HERNÁNDEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821046	X	X	Dayana		
MARÍA	ALEJANDRA	MEZA	OROZO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052078304	X	X	María		
MARÍA	FERNANDA	CABARCAS	VILLA	TARJETA DE IDENTIDAD	1048457076	X	X			
SAMANTHA		MARTÍNEZ	TOBIAS	TARJETA DE IDENTIDAD	1050041198	X	X			

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN					F20.GO6.PP	5/6/2025
						Versión 1	Página 1 de 1
						Clasificación de la Información: Clasificada	

No. de proceso atención desarrollado	Nombre del proceso de atención	¿Qué interés se va a trabajar?	¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?	¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?	¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?	Fecha de ejecución	Número de participantes/ Número de asistentes
50	Espacios de interés	GESTIÓN DEL ESTRÉS Y LA ANSIEDAD	AFECTACIÓN EN LA SALUD MENTAL Y EMOCIONAL	COMUNICATIVA	EL ESTRÉS Y LA ANSIEDAD SON NORMALES Y NO REQUIEREN ATENCIÓN	16/9/2025	21-Grupo # 1
Talento Humano Responsable rol	**Orientador para la eliminación de barreras para la movilidad y la vida independiente**	**Nombres y Apellidos**	Claudia Guzmán Acosta				

Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*

¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	**¿Cuál es la intencionalidad?** **Objetivos** **Agenda**	Fortalecer la gestión del estrés y la ansiedad en las niñas, niños y adolescentes, mediante actividades lúdicas y recreativas, que promuevan la eliminación de barreras físicas, sociales y actitudinales, favoreciendo la movilidad, la autonomía y el ejercicio pleno de una vida independiente, en condiciones de equidad e inclusión. **Agenda:** Dinámica de ambientación sopla con burbujas de colores la preocupación Juego el aro de la tensión Juego la pesca de la calma Actividad pinto los colores de la felicidad
¿Cómo lo vamos a hacer?	**Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará**	**En un primer momento,** se iniciará con un juego de ambientación denominado Sopla con burbujas de colores la preocupación, el cual tiene como propósito ayudar a los participantes a identificar, expresar y liberar aquello que les genera tensión o ansiedad. Para ello, cada participante recibirá un frasco con burbujas de jabón y, antes de soplar, deberá pensar en una situación que no les gusta, que les da miedo o que les generan malestar. La acción de soplar la burbuja simbolizará la liberación de esa preocupación, observando cómo se aleja y se desvanece en el aire. De esta manera, se trabajará de forma lúdica la idea de que las emociones negativas no tienen que quedarse dentro de nosotros, sino que pueden ser reconocidas y soltadas. Además, el juego fomentará la relajación mediante la respiración profunda que requiere el soplar, contribuyendo al control del estrés y a la disminución de la ansiedad. Al finalizar, se invitarán a los participantes a reflexionar sobre cómo se sintieron al ver sus preocupaciones volar y cómo este tipo de ejercicios pueden servirles para afrontar con más calma los momentos de tensión en su vida diaria. **En un segundo momento,** se llevará a cabo el juego denominado El aro de la tensión, diseñado para trabajar de manera simbólica la liberación de preocupaciones y el control de la ansiedad. Para su desarrollo, se colocará un aro sujeto al tablero y forrado con cinta adhesiva alrededor, de manera que las bolitas de colores que se lancen queden adheridas a él. Cada participante, por turnos, lanzará sus bolitas hacia el aro mientras piensa en una situación que le genere estrés, nerviosismo o malestar. El impacto de la bolita contra el aro representa la forma en que esas tensiones pueden ser enfrentadas y externalizadas en lugar de guardarlas dentro de sí. Posteriormente, se abrirá un espacio para reflexionar sobre cómo el acto de lanzar ayuda a descargar energía acumulada y cómo es posible buscar alternativas sanas para manejar la ansiedad. De esta manera, la actividad no solo fomentará la participación lúdica y el trabajo en grupo, sino que también reforzará la idea de que el estrés puede ser canalizado y transformado en acciones positivas que promueven calma, bienestar y equilibrio emocional. **En un tercer momento**, se implementará el juego denominado La pesca de la calma, cuyo propósito es favorecer la autorregulación emocional y brindar un espacio lúdico de relajación frente al estrés y la ansiedad. Para su desarrollo, se colocarán varias tapas plásticas dentro de un recipiente con agua, y a cada participante se le entregará una pinza o un gancho de ropa con el cual deberá pescar las tapas. En cada tapa se escribirá una palabra o símbolo asociado a la calma, como respira, piensa, confía, descansa, entre otros mensajes motivadores. De esta forma, cada vez que un participante logre atrapar una tapa, no solo habrá ejercitado la paciencia y la concentración necesarias para la actividad, sino que también se llevará un recordatorio de estrategias que ayudan a reducir la ansiedad y a encontrar tranquilidad en momentos de tensión. Esta dinámica, además de entretenida, permitirá trabajar el control de impulsos, la atención plena y la importancia de centrarse en acciones simples que ayudarán a liberar el malestar emocional y a recuperar la calma interior. **En un cuarto momento**, se desarrollará la actividad denominada Pinto los colores de la felicidad, cuyo objetivo es promover la expresión emocional y la relajación como estrategias de gestión del estrés y la ansiedad. Para su implementación, se entregarán a los participantes imágenes de paisajes en tamaño grande que podrán decorar de acuerdo con sus gustos y preferencias, utilizando diferentes técnicas de pintura. La actividad se centrará en el uso del arte como herramienta terapéutica, permitiendo que cada uno explore y represente sus emociones a través de los colores y las formas. Al pintar, los participantes lograrán desconectarse momentáneamente de las preocupaciones cotidianas, reduciendo tensiones internas y encontrando un espacio de calma y bienestar. Asimismo, se fomentará la creatividad, la concentración y la libertad de expresión, generando un ambiente positivo que contribuya a la construcción de pensamientos más tranquilos y a la disminución de la ansiedad. Finalmente, se hará la socialización de sus creaciones y reflexiones, fortaleciendo así la comunicación, el reconocimiento personal y la resiliencia emocional frente al estrés. Para el desarrollo de esta experiencia se utilizarán los siguientes materiales: Burbujas,aro,cinta transparente,vinilos,pinceles,tapas plásticas,taza y agua.

Sistematización	Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización	En el desarrollo de la experiencia donde se trabajò Gestion del estrés y la ansiedad, los participantes disfrutaron de cada una de las actividades, aprendiendo un poco sobre la temática. Muchos de los niños, no conocian sobre estos terminos (ansiedad, estrés) y todas las acciones que pueden sentir al transmitir estas emociones. En medio de las actividades, expresaron diferentes frases, tales como: ***"Que chevere las burbujas"***, dijo un niño. ***"Me gustan las burbujas seño"***, dijo una niña. ***"Mire mire seño ese poco de burbujas"***, expresò una adolescente. ***"Se siente relajado seño, soplar las burbujas"***, manifestò un participante. ***"Voy a tirar con todas mis fuerzas la pelota"***, dijo Fredy. ***"Tiro suave o duro"***, pregunto un niño cuando participaba en la actividad del aro de la tensión. ***"Se pego una pelota"***, grutaron los participantes. ***"Yo pesque mucho seño, mire todas las tapas"***, dijo una niña. En medio de la actividad, la pesca de la calma, uno de los participantes se sintió un poco frustrado, ya que no lograba pescar (coger) la tapa con el gancho de ropa. Lo anterior fue hablado con el participante, donde se le brindó apoyo y se hizo lo posible para que lograra cumplir con la actividad. El desarrollo de cada estrategia ayudó a los participantes a estar tranquilos, confiar en sus capacidades y habilidades y potenciar nuevos aprendizajes. La ultima actividad, promovió el desarrollo de habilidades creativas y artisticas que crearon un ambiente lleno de calma y tranquilidad.
	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)	El desarrollo de esta experiencia permitió crear un espacio cercano y práctico para que los participantes pudieran detenerse un momento, reflexionar sobre sí mismos y cuidar de su bienestar. Durante la experiencia , se generaron oportunidades para identificar cómo el estrés y la ansiedad aparecen en la vida cotidiana y, al mismo tiempo, para descubrir estrategias simples que ayudan a enfrentarlos de manera más tranquila y consciente. No se trató únicamente de juegos o actividades recreativas, sino de herramientas que, de forma dinámica y participativa, fortalecieron habilidades importantes como la empatía, la resiliencia y la capacidad de responder mejor ante situaciones de tensión. Esto permitió que cada participante se sintiera acompañado y motivado a buscar maneras más saludables de manejar sus emociones. Desde el horizonte de sentido, la experiencia aportó a la construcción de un estilo de vida más equilibrado, donde los participantes aprendieron a reconocer sus emociones, a identificar los factores que les generan estrés y a poner en práctica estrategias ajustadas a sus propias necesidades.
	Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.	Las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia se centraron en generar espacios donde todos los participantes se sintieran escuchados, valorados y acompañados en el manejo de sus emociones. La gestión del estrés y la ansiedad se convirtieron en un punto de encuentro, porque cada participante, desde sus diferencias y particularidades, pudieron reconocer que estas emociones son comunes y que todos tienen derecho a aprender cómo manejarlas de manera saludable. De esta forma, la experiencia permitió promover valores como el respeto y la empatía, ya que se promovió la idea de que no existen emociones malas o prohibidas, sino momentos en los que necesitamos apoyo y comprensión. Además, se fomentó la participación de todos sin importar sus ritmos o estilos de aprendizaje, lo cual ayudó a fortalecer la confianza y el sentido de pertenencia.
Evidencias	Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.	https://drive.google.com/drive/folders/1YKzqJnUrY3WmrzQLWE1D5ROwOMeZE7qB?usp=drive_link

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

FR.GOS.FP	13/05/2025
Versión 1	Página 1 de 1
Clasificación de la Información: Clasificada	

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundación La Casa del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005872025	Departamento	Bolivar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Claudia Guzmán -Gabriela Zúñiga	Nombre o identificación del grupo	Grupo # 1	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	10	Lugar en donde se realiza la actividad	Centro de inclusión - Punto Fijo		
Curso de vida de los participantes	Mixtos	Tipo de encuentro o Acción Transversal	Espacios de interés	Fecha del desarrollo del encuentro	16/09/2025	Hora de Inicio	7:00 AM	Hora fin	11:00 AM
Componente (Cuando aplique)	Atención	Descripcción de la temática abordada	Gestión del estrés y la ansiedad						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	Nº DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIO: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
MARÍA	PAULA	ANGULO	ANDRADE	REGISTRO CIVIL	1201270137	X	X			
CARLOS	SAMUEL	ACOSTA	TORRES	TARJETA DE IDENTIDAD	1051832574	X	X			
BRAYAN	DAVID	CARMONA	ATENCIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051831028	X	X			
DANIEL	GUILLERMO	LEONES	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1046728029	X	X			
DRAXLER		NOVOA	CENTENA	REGISTRO CIVIL	1143417153	X	X			
DAYANA	CAROLINA	MANJARREZ	HERNANDEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821046	X	X	Dayana		
ANDRES	DAVID	NIEVES	RIVERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052094138	X	X	Andres		
SANTIAGO	DAVID	SANCHEZ	NARVAEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1201228235	X	X	Santiago		
JORGE	ANDRES	LIBONATI	CERVANTES	TARJETA DE IDENTIDAD	1050280760	X	X	Jorge		
KARLA	JALAFF	FERNANDEZ	FLOREZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1050041205	X	X	KARLA		
LUCIANA	SOFIA	LORA	BLANCO	TARJETA DE IDENTIDAD	1043318627	X	X			
BRENDA	VANESSA	PEÑALOZA	ARIÑA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821078	X	X			

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundación La Casa del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005872025	Departamento	Bolivar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Claudia Guzmán -Gabriela Zúñiga	Nombre o identificación del grupo	Grupo # 1	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	10	Lugar en donde se realiza la actividad	Centro de inclusión - Punto Fijo		
Curso de vida de los participantes	Mixtos	Tipo de encuentro o Acción Transversal	Espacios de interés	Fecha del desarrollo del encuentro	16/09/2025	Hora de Inicio	7:00 AM	Hora fin	11:00 AM
Componente (Cuando aplique)	Atención	Descripcción de la temática abordada	Gestión del estrés y la ansiedad						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE	N° DE DOCUMENTO	EL PARTICIPANTE RECIBIO: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
FREDYS	JOSÉ	FIGUEROA	PEÑALOZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1052632181	X	X			
CRISTIAN	DAVID	BOHORQUEZ	OSORIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052081303	X	X			
DANIEL	DAVID	CARMONA	ROMERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1050484324	X	X			
ANA	KARINA	GARCÍA	HERNANDEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821363	X	X	Ana		
MARIA	FERNANDA	CABARCAS	VILLA	TARJETA DE IDENTIDAD	1048457076	X	X			
EMERSON	RAFAEL	PEREZ	MANCILLA	TARJETA DE IDENTIDAD	1042585264	X	X	Emerson		
JORGE	ARMANDO	VENEGAS	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1050041169	X	X	Jorge		
MARÍA	ALEJANDRA	MEZA	OROZO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052078304	X	X	María		
SAMANTHA		MARTINEZ	TOBIAS	REGISTRO CIVIL	1050041198	X	X			

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN					F20.GO6.PP	5/6/2025
						Versión 1	Página 1 de 1
						Clasificación de la Información: Clasificada	

No. de proceso atención desarrollado	Nombre del proceso de atención	¿Qué interés se va a trabajar?	¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?	¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?	¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?	Fecha de ejecución	Número de participantes/ Número de asistentes
51	ESPACIOS DE INTERÉS	Actividades instrumentales de la vida diaria (Uso responsable de	Derecho a la salud	Simbólica- Emocional	Suicidio, envenenamiento	17/9/2025	21 GRUPO 1
Talento Humano Responsable rol	Orientador para el desarrollo integral desde componentes de atención	Nombres y Apellidos	Carmen Lucia Diaz Castillo				

Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*

¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	**¿Cuál es la intencionalidad?** **Objetivos** **Agenda**	Fomentar en los participantes el uso seguro y responsable de medicamentos a través de actividades lúdicas y recreativas que promuevan la comprensión y el buen manejo de medicamentos para mejorar su salud y bienestar. **Agenda** *Canta juego "La colita es mia" *Actividad titulada "El frasco misterioso" *Articulación Celsa Reyes *Estrategia creativa "El médico y el paciente"
¿Cómo lo vamos a hacer?	**Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará**	Para **iniciar** este encuentro, se iniciará con la bienvenida de los participantes, a través de un canta juego llamado "La colita es mía", la cual es una canción que alegre y motivadora para entrar en ambiente, para hacer un poco más dinámica la actividad se utilizara una jeringa grande, realizada con material reciclable para que los participantes se motiven a participar y reconozcan los diferentes implementos médicos. En un **segundo momento** se llevará a cabo una actividad titulada "El frasco misterioso", para ello, el orientador llevara un recipiente decorado al aula, el cual será colocado en la mesa, luego introducirá tarjetas con dibujos o fotos de elementos relacionados con medicamentos tales como: pastillas, jarabe, jeringa, termómetro, cucharita dosificadora, frasco con etiqueta, entre otros; seguido a esto se presentara la actividad como un juego de exploración, donde el orientador lanzara la siguiente frase a los participantes "Hoy vamos a descubrir qué hay dentro del frasco misterioso… pero ¡ojo! solo los expertos en salud pueden tocarlo si saben para qué sirven las cosas que hay adentro." posterior a esto se invitara a los participantes para que saquen una tarjeta del frasco, donde darán a conocer decir para que se usa,¿ Quiénes son las personas encargadas de administrar un medicamento?, esta actividad buscara fomentar el reconocimiento y buen uso de elementos relacionados con los medicamentos, desarrollando en los participantes una actitud crítica y responsable frente a su consumo. Para un **tercer momento** se realizará proceso de articulacion con días de anterioridad ante un profesional de área de la modalidad Internado- Fundación la Casa Del Niño cuyo objetivo será fomentar en los participantes el uso seguro y responsable de medicamentos a través de actividades lúdicas y recreativas que promuevan la comprensión y el buen manejo de medicamentos para mejorar su salud y bienestar, para ello realizara una charla de sensibilización a través de mensajes de concientización para el buen uso de medicamentos. En este **último momento** se procederá a realizar una estrategia creativa titulada "El médico y el paciente", para ello el orientador realizara una dramatización en apoyo con los participantes sobre una situación tal como: "Me duele la garganta", "Tengo fiebre", "Me duele la panza"), donde se ambientara el espacio con una mesita que simule el consultorio, papel y lápiz para escribir recetas, luego se hará un conversatorio a través de varios interrogantes alusivos a la temática ¿Qué aprendieron?, ¿Qué cosas hizo bien el médico? ¿Qué errores se podrían cometer si no seguimos indicaciones? ¿Por qué no debemos auto medicarnos?, esta actividad buscara comprender la importancia de acudir al médico cuando estamos enfermos, seguir sus indicaciones y usar los medicamentos de forma adecuada, bajo supervisión de un adulto.
Sistematización	**Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización**	Durante el desarrollo de esta jornada educativa, se logró generar un ambiente lúdico, participativo y pedagógico en el que niños y adolescentes comprendieron de forma clara y significativa la importancia del uso adecuado y responsable de los medicamentos. A través de estrategias creativas como el canto, el juego simbólico, la exploración guiada y la dramatización, los participantes no solo se divirtieron, sino que también reforzaron conocimientos claves sobre salud, autocuidado y prevención de la automedicación. Los niños y adolescentes identificaron correctamente diversos elementos del botiquín, reconocieron quiénes son las personas autorizadas para administrar medicamentos y desarrollaron una actitud más crítica frente al consumo sin supervisión médica. Además, lograron expresar con claridad situaciones de enfermedad y participaron activamente en la dramatización, reflexionando sobre el rol del médico, la importancia de seguir indicaciones y los riesgos de la automedicación. Del mismo modo las niñas, niños y adolescentes compartieron expresiones durante la jornada expresiones como: "Mi papá me da los remedios con una cuchara" ¡No sabía que un jarabe puede hacer daño si no es para mí!" "Ahora entiendo por qué mi mamá siempre lee la etiqueta primero." "Doctor, me duele la panza... ¿tengo que tomar algo o ir al médico?" "Yo aprendí que no podemos jugar a ser doctores en serio." "Si tomamos medicina sin permiso, nos puede ir mal." En conclusión esta jornada dejó como resultado un aprendizaje significativo, ya que permitió a los participantes reflexionar desde su propia experiencia, expresar dudas y fortalecer conocimientos esenciales sobre la salud. Se promovió una cultura del cuidado responsable, fomentando la toma de decisiones informadas y seguras frente al uso de medicamentos. Además, el enfoque lúdico facilitó el acercamiento a temas complejos de manera comprensible y motivadora.

	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)	En el desarrollo de esta experiencia se logró la participación activa de cada niña,niño y adolescente en las actividades planeadas,aprendieron lo largo del encuentro los participantes expresaron mediante gestos y señalamientos la importancia del uso responsable de medicamentos,logrando el reconocimiento de cada uno de ellos. Por otro cabe destacar que los participantes tenían conocimientos previos del tema, ya que en sus hogares sus cuidadores les han hablado de los medicantos y para que sirven.
	Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.	Este encuentro aporta a la construcción de culturas inclusivas a través del uso responsable de medicamentos, puesto que puede tener un impacto positivo en la salud y el bienestar de las personas con discapacidad como también en familias vulnerables,promoviendo la igualdad y la justicia en el acceso de la atención médica en tratamientos efectivos y seguros.
Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.**	EVIDENCIAS 17 DE SEPTIEMBRE REGISTRO DE ASISTENCIA 17 DE SEPTIEMBRE.pdf

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

F9.G06.PP	13/05/2025
Versión 1	Página 1 de 1
Clasificación de la Información: Clasificada	

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundación La Casa Del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique	13005872025	Departamento	Bolivar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la	Carmen Lucia Diaz Castillo-Daisy Rodriguez Barrios	Nombre o Identificación del grupo	Grupo # 1	No. de Ciclo de menú según minuta	11	Lugar en donde se realiza la	Centros De Apoyo a la Inclusión-Punto Fijo		
Curso de vida de los participantes	6 - 9 años 10 - 13 años 14 - 17 años	Tipo de encuentro o Acción Transversal	Espacios de interes	Fecha del desarrollo del encuentro	17/09/2025	Hora de Inicio	07:00 a. m.	Hora fin	11:00 a. m.
Componente (Cuando aplique)	Atención	Descripcción de la temática abordada	Actividades instrumentales de la vida diaria (Uso responsable de medicamentos)						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE	N° DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIO: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
MARÍA	PAULA	ANGULO	ANDRADE	REGISTRO CIVIL	1201270137	X	X			
CARLOS	SAMUEL	ACOSTA	TORRES	TARJETA DE IDENTIDAD	1051832574	X	X			
BRAYAN	DAVID	CARMONA	ATENCIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051831028	X	X			
DANIEL	GUILLERMO	LEONES	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1046728029	X	X			
DRAXLER		NOVOA	CENTENA	REGISTRO CIVIL	1143417153	X	X			
ANDRES	DAVID	NIEVES	RIVERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052094138	X	X	Andres		
SANTIAGO	DAVID	SANCHEZ	NARVAEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1201228235	X	X	Santiago		
JORGE	ANDRES	LIBONATI	CERVANTES	TARJETA DE IDENTIDAD	1050280760	X	X	Jorge		
KARLA	JALAFF	FERNANDEZ	FLOREZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1050041205	X	X	Karla		
LUCIANA	SOFIA	LORA	BLANCO	TARJETA DE IDENTIDAD	1043318627	X	X			
BRENDA	VANESSA	PEÑALOZA	ARIÑA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821078	X	X			
FREDYS	JOSÉ	FIGUEROA	PEÑALOZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1052632181	X	X			
CRISTIAN	DAVID	BOHORQUEZ	OSORIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052081303	X	X			
DANIEL	DAVID	CARMONA	ROMERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1050484324	X	X			
ANA	KARINA	GARCÍA	HERNANDEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821363	X	X	Ana		
EMERSON	RAFAEL	PEREZ	MANCILLA	TARJETA DE IDENTIDAD	1042585264	X	X	Emerson		

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

PROMOC ENCIÓN

LISTADO DE ASISTENCIA

CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundación La Casa Del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique	13005872025	Departamento	Bolívar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la	Carmen Lucia Diaz Castillo-Daisy Rodriguez Barrios	Nombre o identificación del grupo	Grupo # 1	No. de Ciclo de menú según minuta	11	Lugar en donde se realiza la	Centros De Apoyo a la Inclusión-Punto Fijo		
Curso de vida de los participantes	6 - 9 años 10 - 13 años 14 - 17 años	Tipo de encuentro o Acción Transversal	Espacios de interes	Fecha del desarrollo del encuentro	17/09/2025	Hora de Inicio	07:00 a. m.	Hora fin	11:00 a. m.
Componente (Cuando aplique)	Atención	Descripcción de la temática abordada	Actividades instrumentales de la vida diaria (Uso responsable de medicamentos)						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO	N° DE DOCUMENTO	EL PARTICIPANTE RECIBIO: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
JORGE	ARMANDO	VENEGAS	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1050041169	X	X	Jorge		
MARIA	FERNANDA	CABARCAS	VILLA	TARJETA DE IDENTIDAD	1048457076	X	X			
SAMANTHA		MARTÍNEZ	TOBIAS	TARJETA DE IDENTIDAD	1050041198	X	X			
DAYANA		MENDOZA	MONTERROZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821674	X	X	Dayana		
MARÍA	ALEJANDRA	MEZA	OROZO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052078304	X	X	María		

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN					F20.GO6.PP	5/6/2025
						Versión 1	Página 1 de 1
						Clasificación de la Información: Clasificada	

No. de proceso atención desarrollado	Nombre del proceso de atención	¿Qué interés se va a trabajar?	¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?	¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?	¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?	Fecha de ejecución	Número de participantes/ Número de asistentes
21	ESPACIOS DE INTERÉS	Error en la familia en la educación nutricional	Derecho a la alimentacion	USO DE IMÁGENES Y MATERIALES VISUALES,USO DE DISPOSITIVOS ELECTRONICOS	Promocion de la salud y el buen vivir	18/9/2025	Grupo 1 - 21 participantes
Talento Humano Responsable rol	Orientador de seguimiento a la salud y la nutrición	Nombres y Apellidos	Laura Vanessa Martinez Saltarin				

Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*		
¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda	.Promover en las niñas,niños y adolescentes hábitos de alimentación saludables, identificando de manera lúdica algunos errores comunes en la alimentación familiar, con el fin de fomentar prácticas nutricionales adecuadas desde el entorno familiar. Agenda Globos nutricionales Tiro al plato saludable El Árbol de los Buenos Cambios Asi come mi familia
¿Cómo lo vamos a hacer?	Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará	**Momento uno:** se dara la bienvenida a las niñas, niños y adolescentes, seguido se les explicara el tema a trabajar, como primera actividad se realizara la dinamica Globos nutricionales, donde las niñas, nilos y adolescentes deberan de mantener en pie unos globos que contendran imagenes de alimentos saludables y otros de alimentos no saludbles, deberan de decir porque se deben comor los alimentos saludables y porque no se puden comer los alimentos no saludables, esto con el objetivo de que los participantes asocien alimentos saludables con bienestar y energía. **Momento dos:** para este segundo momento se trabjara la actividad Tiro al plato saludable, donde se les entragara las niñas, niños y adolescentes una pelota que contenfra la imagen de un alimneto y estos deberan de lanzar la pelota con alimento al aro correcto (saludable o no saludable), con el objetivo de que los participantes reconozcan que alimentos son saludbales para su cuerpo. **Momento tres:** en este tercer momento se realizara la actividad El Árbol de los Buenos Cambios, donde a las niñas, niños y adolescentes se les entregara una hoja en forma de frutas, donde diburaja o escribira un alimento saludable y otro no saludable, terminado los participantes pasaran al frente y deberan de pegar solo las hojas con los alimentos saludables. Este con el objetivo de que los participantes tomen conciencia de la importancia de tener una alimentacion saludable en su familia. **Momento cuatro:** para este ultimo momento se realizara la actividad Así come mi familia, donde se le entrgara a cada niña, niño y adolescente una hoja y colores, donde deberan de dibujar los alimentos que mas consumen en su hogar y como conviene con su familia, terminado el dibujo cada uno explicara que dibujeron, con el fin de que las niñas, niños y adolescentes reflexionen sobre cómo se alimentan en casa actualmente y cómo podrían mejorar sus hábitos, utilizando el dibujo como herramienta de expresión y aprendizaje
	Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización	En este espacio de interés se trabajó con las niñas, niños y adolescentes diferentes actividades encaminadas al reconcomiendo de su alimentación en el hogar, donde en un primer momento se trabajó los Globos nutricionales, los participantes tuvieron que mantener en pie los globos que contenían una imagen de alimentos saludables y no saludables, respondiendo a preguntas como porque se deben de consumir alimentos saludables y porque los no saludables no se pueden consumir a lo que los participantes comentaron: Porque los saludables nos ayudan, A mi me gusta la pizza, como segundo momento se realizó la actividad Tiro al plato saludable, se le entrego a los participantes una pelota que tenía un alimento saludable y no saludable, estos la lanzaron al aro que correspondía, los participantes lanzaron expresiones como: Seño esta va aquí, Seño este es saludable, Seño donde lanzo este. Para una tercera actividad se realizó El Árbol de los Buenos Cambios, entregándole a cada niña, niño y adolescente unas hojas en forma de hoja de árbol, donde los participantes dibujaron alimentos saludables y no saludables, terminan el dibujo pasaron uno por uno al frente para pegar solamente las hojas saludables, los participantes comentaron: Seño yo voy a pegar la de las verduras, Seño yo dibuje una carne. Para una última actividad se trabajó Así come mi familia, donde se le entrego una hoja a cada participante y dibujaron los alimentos que consumen en su familia, Ana Karina comento: Seño yo como con mi mama, otro participante comento: Nosotros comemos picada los fines de semana.

Sistematización	**Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)**	Por medio de estas actividades se logró conocer los hábitos alimentarios de los participantes y su familia, para así ayudarlos a mejorar su alimentación y tengan una vida sana, así mismo nos permitió reconocer las habilidades y destrezas de cada uno de los participantes, para así mejorar y reforzar cada una de ellas, para que sean más independientes, siendo esto algo satisfactorio ya que las niñas, niños y adolescentes se mostraron participativos y activos durante el desarrollo de cada uno de los momentos trabajos.
	Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.	A partir del desarrollo de este espacio de interés, se generaron importantes apuestas orientadas a la construcción de entornos familiares y comunitarios más saludables, con una visión inclusiva y preventiva. El objetivo central fue crear conciencia en los participantes sobre la importancia de adquirir y promover hábitos saludables, no solo a nivel individual, sino también como agentes multiplicadores en sus hogares y comunidades.Se impulsa una cultura preventiva que permita evitar enfermedades relacionadas con la mala nutrición, como la obesidad, la diabetes, la hipertensión, entre otras. Esto implica una transformación de prácticas cotidianas que muchas veces están naturalizadas, pero que afectan el bienestar físico y emocional.
Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.**	https://drive.google.com/drive/folders/1gSjHMJRdod8SYqI4CC4KdpTYC0-YGN7F?usp=drive_link

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

F8.GO8.PP	13/05/2025
Versión 1	Página 1 de 1
Clasificación de la Información: Clasificada	

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundacion Casa Del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005872025	Departamento	Bolivar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Laura Martinez- Liceth Caro	Nombre o identificación del grupo	GRUPO 1	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	12	Lugar en donde se realiza la actividad	Centro de Atencion Punto Fijo- Fundacion Casa Del Niño		
Curso de vida de los participantes	6 A 17 AÑOS Y 11 MESES	Tipo de encuentro o Acción Transversal	ESPACIOS DE INTERESES	Fecha del desarrollo del encuentro	18/09/2025	Hora de Inicio	7:00 a. m	Hora fin	11:00AM
Componente (Cuando aplique)	Alimentacion Sana y Adecuada	Descripción de la temática abordada	Error en la familia en la educación nutricional						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	Nº DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
MARIA	PAULA	ANGULO	ANDRADE	REGISTRO CIVIL	1201270137	X	X			
CARLOS	SAMUEL	ACOSTA	TORRES	TARJETA DE IDENTIDAD	1051932574	X	X			
BRAYAN	DAVID	CARMONA	ATENCIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051931028	X	X			
DANIEL	GUILLERMO	LEONES	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1045728029	X	X			
DRAXLER		NOVOA	CENTENA	REGISTRO CIVIL	1143417153	X	X			
ANDRES	DAVID	NIEVES	RIVERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052094138	X	X	Andres		
SANTIAGO	DAVID	SANCHEZ	NARVAEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1201223235	X	X	Santiago		
JORGE	ANDRES	LISONATI	CERVANTES	TARJETA DE IDENTIDAD	1050230760	X	X	Jorge		
KARLA	JALAFF	FERNADEZ	FLOREZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1050041205	X	X	Karla		
LUCIANA	SOFIA	LORA	BLANCO	TARJETA DE IDENTIDAD	1043318627	X	X			
BRENDA	VANESSA	PEÑALOZA	ARIÑA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051921078	X	X			
FREDYIS	JOSE	FIGUEROA	PEÑALOZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1052832181	X	X			
CRISTIAN	DAVID	BORHORQUEZ	OSORIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052081303	X	X			
DANIEL	DAVID	CARMONA	ROMERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1050484324	X	X			
ANA	KARINA	GARCIA	HERNANDEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051921363	X	X	Ana		
EMERZON	RAFAEL	PEREZ	MANCILLA	TARJETA DE IDENTIDAD	1042585264	X	X	Emerson		
JORGE	ARMANDO	VENEGAS	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1050041169	X	X	Jorge		
DAYANA	CAROLINA	MANJARREZ	HERNANDEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051921045	X	X	Dayana		
MARIA	ALEJANDRA	MEZA	OROZCO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052078304	X	X	Maria		
SAMANTHA		MARTINEZ	TOBIAS	REGISTRO CIVIL	1050041198	X	X			

PROMOCIÓ... ...CIÓN

LISTADO DE ASISTENCIA

CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundacion Casa Del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005872025	Departamento	Bolivar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Laura Martinez- Liceth Caro	Nombre o Identificación del grupo	GRUPO 1	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	12	Lugar en donde se realiza la actividad	Centro de Atencion Punto Fijo- Fundacion Casa Del Niño		
Curso de vida de los participantes	6 A 17 AÑOS Y 11 MESES	Tipo de encuentro o Acción Transversal	ESPACIOS DE INTERESES	Fecha del desarrollo del encuentro	18/09/2025	Hora de inicio	7:00 a. m.	Hora fin	11:00AM
Componente (Cuando aplique)	Alimentacion Sana y Adecuada	Descripción de la temática abordada	Error en la familia en la educación nutricional						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE	Nº DE DOCUMENTO DE	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
MARIA	FERNANDA	CABARCAS	VILLA	TARJETA DE IDENTIDAD	1043457078	X	X			

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN					F20.GO6.PP	5/6/2025
						Versión 1	Página 1 de 1
						Clasificación de la Información: Clasificada	

No. de proceso atención desarrollado	Nombre del proceso de atención	¿Qué interés se va a trabajar?	¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?	¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?	¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?	Fecha de ejecución	Número de participantes/ Número de asistentes
63	ESPACIOS DE INTERÉS	PEQUEÑOS LECTORES EN ACCIÓN.	DESIGUALDAD EN EL ACCESO A LA LECTURA Y LA CULTURA ESCRITA.	COMUNICATIVA-SOCIAL-PSICOLOGICA	"LOS NIÑOS PEQUEÑOS NO ENTIENDEN LO QUE LEEN"	19/9/2025	21 GRUPO#1
Talento Humano Responsable rol	Orientador para la eliminación de barreras para la comunicación.	Nombres y Apellidos	DANIELA ALEJANDRA CARMONA OSORIO				

Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*		
¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda	Fomentar el desarrollo del gusto por la lectura y la comprensión lectora en los participantes, a través de actividades creativas y participativas que los conviertan en lectores activos y críticos desde sus primeras experiencias con los textos. Agenda Actividad escucho y comprendo Estrategia creamos nuestro propio libro Actividad vamos a crear un cuento juntos Actividad rompecabezas de cuentos
¿Cómo lo vamos a hacer?	Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará	En el primer momento se trabajará la actividad "escucho y comprendo", cuyo objetivo es mejorar la comprensión lectora mediante audiolibros de cuentos infantiles. Para ello se ubicará a los participantes en silla de trabajo y se les colocará varios audiolibros, al momento de ir reproduciendo, se ira pausando con el fin de hacer preguntas y mirar si están comprendiendo el contenido. Al finalizar se realizará un dramatizado del audiolibro que más les llamo la atención. Esta actividad tiene como finalidad es estimular habilidades lingüísticas, fomentar el gusto por la lectura y facilitar el acceso a los textos desde una modalidad auditiva. Esta herramienta permite desarrollar competencias lectoras incluso antes de que los niños sepan leer completamente. En el segundo momento se realizará la estrategia "creamos nuestro propio libro", cuyo objetivo es estimular la creatividad y la escritura inicial. Para ello se ubicará a los participantes alrededor de la mesa de trabajo y se le entregará hojas, colores, tijeras. Posterior se les explicará que vamos a crear una historia propia con dibujos y grafemas, al finalizar se comparte con los demás compañeros y se realizará una retroalimentación. Esta actividad tiene como finalidad fomentar la creatividad, la expresión escrita y la apropiación del lenguaje a través de la creación de un texto propio, reforzando así el proceso lector-escritor. En la tercera estrategia se realizará la actividad "vamos a crear un cuento juntos", cuyo objetivo es fomentar la imaginación y escucha activa. Para ello se ubicará a los participantes en forma semicircular y se les explicará que crearemos un cuento entre todo y todos aportaremos ideas, nos ayudaremos con imágenes, paisajes con el fin de lograr la finalidad de la estrategia. Al finalizar realizaremos una retroalimentación de las dificultades encontradas en el desarrollo de la estrategia. Esta actividad tiene como finalidad desarrollar la creatividad narrativa y la expresión oral en un contexto lúdico y colaborativo, fortaleciendo la capacidad de escucha, secuenciación y participación grupal. En el último momento se realizará la actividad "rompecabezas de cuentos", cuyo objetivo es trabajar orden secuencial y comprensión, para ello se ubicará a los participantes en forma semicircular y se le entregará un cuento en partes y ellos deberán armarlo y al finalizar contar la historio del cuento armado. Esta actividad tiene como finalidad favorecer la comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento secuencial, a través de la reconstrucción lógica de las partes de un cuento.
Sistematización	Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización	Al inicio y durante el desarrollo de las actividades los participantes mostraron interés en las actividades que se realizaron, uno de los participantes dijo seño, ese cuento es de los tres cerditos, seño ese cuento me gusta, seño los cerdos construyeron una casita, pero el lobo es malo porque les quería destruir la casa, siguiendo las actividades uno de los participantes dijo, seño deme la hoja a mi primero, seño mire cómo va quedando el mío, ay chuchi seño ya termine el mío, seño yo lo ayudo a él porque no sabe, seño ya terminamos, seño esa cosa parece un rollo de película, seño ese cuento esta bueno, seño pero míreme ese cuento de donde lo saco, está bueno, seño para el rompecabezas yo me pongo con él para ayudarlo porque él no sabe, seño mire cómo voy, seño ya termine, seño ayúdame a mí, seño ya termine, seño a mi si me gustan los rompecabezas.
	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)	Mi participación en el encuentro "Pequeños lectores en acción" me permitió reafirmar la importancia de fomentar la lectura desde los primeros años, entendiendo que los participantes no solo aprenden a leer, sino que también construyen sentido, desarrollan su imaginación, y forman una voz propia a través de los textos. Uno de mis principales aportes fue compartir estrategias didácticas centradas en el acompañamiento activo del orientador como mediador entre el participante y la lectura, promoviendo espacios donde la literatura infantil se viva como experiencia, no solo como contenido. Considero que generar un vínculo afectivo con los libros desde temprana edad es fundamental para formar lectores críticos, creativos y sensibles.

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundación La Casa Del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005872025	Departamento	Bolivar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	DANIELA CARMONA-KATHERINE PIÑA	Nombre o identificación del grupo	Grupo # 1	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	13	Lugar en donde se realiza la actividad	Centro de inclusión - Punto Fijo		
Curso de vida de los participantes	Grupo mixto	Tipo de encuentro o Acción Transversal	Espacios de interes	Fecha del desarrollo del encuentro	19/09/2025	Hora de Inicio	7:00 AM	Hora fin	11:00 AM
Componente (Cuando aplique)	Atención	Descripción de la temática abordada	Pequeños lectores en acción.						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIO: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
MARÍA	PAULA	ANGULO	ANDRADE	REGISTRO CIVIL	1201270137	X	X			
CARLOS	SAMUEL	ACOSTA	TORRES	TARJETA DE IDENTIDAD	1051832574	X	X			
BRAYAN	DAVID	CARMONA	ATENCIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051831028	X	X			
DANIEL	GUILLERMO	LEONES	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1046728029	X	X			
DRAXLER		NOVOA	CENTENA	REGISTRO CIVIL	1143417153	X	X			
DAYANA	CAROLINA	MANJARREZ	HERNANDEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821046	X	X	Dayana		
ANDRES	DAVID	NIEVES	RIVERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052094138	X	X	Andres		
SANTIAGO	DAVID	SANCHEZ	NARVAEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1201228235	X	X	Santiago		
JORGE	ANDRES	LIBONATI	CERVANTES	TARJETA DE IDENTIDAD	1050280760	X	X	Jorge		
KARLA	JALAFF	FERNANDEZ	FLOREZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1050041205	X	X			
LUCIANA	SOFIA	LORA	BLANCO	TARJETA DE IDENTIDAD	1043318627	X	X			
BRENDA	VANESSA	PEÑALOZA	ARIÑA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821078	X	X			
FREDYS	JOSÉ	FIGUEROA	PEÑALOZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1052632181	X	X			
CRISTIAN	DAVID	BOHORQUEZ	OSORIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052081303	X	X			
DANIEL	DAVID	CARMONA	ROMERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1050484324	X	X			

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundación La Casa Del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005872025	Departamento	Bolivar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	DANIELA CARMONA-KATHERINE PIÑA	Nombre o identificación del grupo	Grupo # 1	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	13	Lugar en donde se realiza la actividad	Centro de inclusión - Punto Fijo		
Curso de vida de los participantes	Grupo mixto	Tipo de encuentro o Acción Transversal	Espacios de interes	Fecha del desarrollo del encuentro	19/09/2025	Hora de Inicio	7:00 AM	Hora fin	11:00 AM
Componente (Cuando aplique)	Atención	Descripcción de la temática abordada	Pequeños lectores en acción.						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE	Nº DE DOCUMENTO	EL PARTICIPANTE RECIBIO: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
ANA	KARINA	GARCÍA	HERNANDEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821363	X	X	Ana		
MARIA	FERNANDA	CABARCAS	VILLA	TARJETA DE IDENTIDAD	1048457076	X	X	María		
EMERSON	RAFAEL	PEREZ	MANCILLA	TARJETA DE IDENTIDAD	1042585264	X	X	EMERSON		
JORGE	ARMANDO	VENEGAS	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1050041169	X	X	Jorge		
MARÍA	ALEJANDRA	MEZA	OROZO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052078304	X	X			
SAMANTHA		MARTINEZ	TOBIAS	REGISTRO CIVIL	1050041198	X	X			

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN					F20.GO6.PP	5/6/2025
						Versión 1	Página 1 de 1
						Clasificación de la Información: Clasificada	

No. de proceso atención desarrollado	Nombre del proceso de atención	¿Qué interés se va a trabajar?	¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?	¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?	¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?	Fecha de ejecución	Número de participantes/ Número de asistentes
64	ESPACIOS DE INTERÉS	MANEJO DEL ENOJO Y LA FRUSTRACIÓN.	PROBLEMAS DE SALUD MENTAL (ANSIEDAD, ESTRÉS CRÓNICO, BAJA AUTOESTIMA)	COMUNICATIVA-SOCIAL-PSICOLOGICA	"EXPRESAR EL ENOJO ES MALO, PELIGROSO O INACEPTABLE."	22/9/2025	21 GRUPO#1

Talento Humano Responsable rol	Orientador para la eliminación de barreras para la comunicación.	Nombres y Apellidos	DANIELA ALEJANDRA CARMONA OSORIO

Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*		
¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda	Desarrollar en los participantes habilidades emocionales y conductuales que les permitan reconocer, expresar y regular de forma adecuada el enojo y la frustración, mediante actividades participativas que le permitan promover la autorregulación, la empatía y la resolución pacífica de conflictos. . **Agenda** Bienvenida dinámica de ambientación llamada "un abrazo sincero" la actividad "nuestra caja de la calma". la actividad "respirar me ayuda a calmarme", actividad "historias con emociones".
¿Cómo lo vamos a hacer?	Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará	**En el primer momento** se realizará la dinámica de ambientación llamada "un abrazo sincero", cuyo objetivo promover el vínculo afectivo, reducir la sensación de soledad y ofrecer un gesto de solidaridad cuando no es posible un abrazo físico, impactando positivamente la autoestima y el estado de ánimo. Para ello se ubicará a los participantes en círculo y se ira colocando música suave, se comenzará dando un abrazo a un compañero, acompañado de una palabra de amistad (ej. "Te regalo confianza"). Esa participante deberá continuar con otro compañero, hasta que todos hayan recibido y dado un abrazo con un detalle simbólico. Esta actividad se realiza con el fin de darle apertura al tema y mejorar comprensión del tema a tratar. **En el segundo momento** se realizará la actividad "nuestra caja de la calma", cuyo objetivo es ayudar a regular emociones cuando hay enojo. Para eso se colocará a los participantes en forma semicircular y se les explicará que en el círculo habrá una caja que contiene diversos objetos como por ejemplo burbujeo, hojas para rasgar, pelotas anti estrés, entre otros que no ayudan a disminuir o eliminar el estrés. Al finalizar se realizará una retroalimentación con el fin de buscar alternativas que nos ayudan a liberar el estrés. Esta actividad tiene como finalidad proporcionar un conjunto de objetos y recursos que ayudan a la autorregulación emocional, a reducir la ansiedad y el estrés, y a fomentar la relajación y la sensación de calma en la persona que los utiliza. **En el tercer momento** se realizará la actividad "respirar me ayuda a calmarme", cuyo objetivo es aprender a calmarse en momentos de frustración. Para ello se ubicará a los participantes en forma semicircular y se colocará música de relajación, y se le indicará a cada participante que vamos a imitar el viento fuerte y luego suave, finalizando se le prestaran unos burbujeos para soplar y crear burbujas de forma lenta. Al finalizar se realizará una pequeña retroalimentación. Esta actividad tiene como finalidad gestionar sus emociones y a mejorar su concentración y bienestar, a través de actividades divertidas que fomentan la atención al momento presente, la autorregulación y el autoconocimiento de una forma accesible y adaptada a su desarrollo. **En la última estrategia** se realizará la actividad "historias con emociones", cuyo objetivo es identificar emociones a través de personajes y crear alternativas. Para ello se ubicará a los participantes en silla de trabajo y se les irán mostrando imágenes de diversos cuentos infantiles y se les preguntaran a los participantes que emociones muestran los personajes y que podemos hacer para que ese personaje no se sienta así. Al finalizar cada participante expondrá con que personaje se identificó y porque? Esta actividad tiene como finalidad desarrollar la inteligencia emocional, mejorando la conciencia emocional, la empatía, el autocontrol y las habilidades sociales para gestionar situaciones de la vida cotidiana de manera más efectiva y construir relaciones más saludables.

Sistematización	**Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización**	Durante la experiencia vivida con los participantes del grupo 1, en la temática abordada "manejo del enojo y la frustración". Se evidenció el cumplimiento de cada uno de los objetivos planteados para cada actividad implementada. Cada palabra, cada respuesta y cada aporte por parte de los participantes del grupo 1, reflejó aprendizaje y compromiso con el desarrollo de la temática. En medio de cada estrategia, se escuchó: "seño que bien se siente un abrazo". "a mi si me gustan las burbujas", expreso Ana Karina. "que bien se siente el arroz". "seño el lobo sentía era hambre" expreso Daniel. "ricitos de oro tenía era sueño ajajaja". El desarrollo de esta experiencia Ayudaó a los participantes a identificar y comprender sus emociones, especialmente el enojo y el estrés, así como sus causas y manifestaciones, a través del desarrollo de habilidades para autorregular sus respuestas emocionales y conductuales ante situaciones estresantes o frustrantes.
	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)	Durante el encuentro centrado en el tema Manejo del enojo y la frustración, mis aportes estuvieron orientados a compartir ideas y estrategias sobre cómo reconocer y canalizar estas emociones de forma saludable. Participé activamente en los diálogos grupales, proponiendo algunas formas prácticas de autorregulación emocional, como respirar profundamente, tomarse una pausa antes de reaccionar, o expresar lo que uno siente con palabras en lugar de reacciones impulsivas. Además, compartí una experiencia personal en la que sentí enojo ante una situación de injusticia, y cómo logré manejarlo sin lastimar a otros, aprendiendo a transformar esa emoción en una acción constructiva. Esto permitió abrir un espacio de confianza donde los participantes también pudieron compartir sus vivencias, generando un ambiente de empatía y comprensión mutua.
	Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.	Una de las principales apuestas es fomentar el desarrollo de habilidades emocionales como la autorregulación, la empatía y la escucha activa. Cuando aprendemos a reconocer y manejar nuestro enojo o frustración, contribuimos a ambientes donde las diferencias se pueden expresar sin violencia, creando espacios seguros y respetuosos para todos. En una cultura inclusiva, se valida lo que cada persona siente, sin minimizar ni juzgar sus emociones. Esta experiencia nos enseñó que aceptar que otros también se frustran o se enojan, aunque no reaccionen igual que nosotros, es parte de construir relaciones más humanas y comprensivas. El mal manejo del enojo puede llevar a actitudes agresivas, burlas, silencios hirientes o exclusiones. Por eso, una apuesta clave es aprender a canalizar esas emociones de forma que no dañen los vínculos, ni reproduzcan conductas que marginen a los demás. La inclusión requiere cuidado en la forma de hablar, reaccionar y actuar incluso en momentos de tensión.
Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.**	https://drive.google.com/drive/folders/1ArQoOsYqpfi02pSYpRUshvwmyNUOo7WB?usp=drive_link

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN
FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

FI-GOA-FP	03/09/2025
Versión 1	Página 1 de 1
Clasificación de la Información: Clasificada	

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundación La Casa Del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005872025	Departamento	Bolivar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Daniela Carmona-Liceth Caro	Nombre o identificación del grupo	Grupo # 1	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	14	Lugar en donde se realiza la actividad	Centro de inclusión - Punto Fijo		
Curso de vida de los participantes	Grupo mixto	Tipo de encuentro o Acción Transversal	Espacios de interes	Fecha del desarrollo del encuentro	22/09/2025	Hora de Inicio	7:00 AM	Hora fin	11:00 AM
Componente (Cuando aplique)	Atención	Descripción de la temática abordada	Manejo del enojo y la frustración.						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIO: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
MARÍA	PAULA	ANGULO	ANDRADE	REGISTRO CIVIL	1201270137	X	X			
CARLOS	SAMUEL	ACOSTA	TORRES	TARJETA DE IDENTIDAD	1051832574	X	X			
BRAYAN	DAVID	CARMONA	ATENCIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051831028	X	X			
DANIEL	GUILLERMO	LEONES	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1046728029	X	X			
DRAXLER		NOVOA	CENTENA	REGISTRO CIVIL	1143417153	X	X			
DAYANA	CAROLINA	MANJARREZ	HERNANDEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821046	X	X			
ANDRES	DAVID	NIEVES	RIVERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052094138	X	X			
SANTIAGO	DAVID	SANCHEZ	NARVAEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1201228235	X	X			
JORGE	ANDRES	LIBONATI	CERVANTES	TARJETA DE IDENTIDAD	1050280760	X	X			
KARLA	JALAFF	FERNANDEZ	FLOREZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1050041205	X	X			
LUCIANA	SOFIA	LORA	BLANCO	TARJETA DE IDENTIDAD	1043318627	X	X			
BRENDA	VANESSA	PEÑALOZA	ARIÑA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821078	X	X			
FREDYS	JOSÉ	FIGUEROA	PEÑALOZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1052632181	X	X			
CRISTIAN	DAVID	BOHORQUEZ	OSORIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052081303	X	X			
DANIEL	DAVID	CARMONA	ROMERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1050484324	X	X			

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundación La Casa Del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005872025	Departamento	Bolivar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Daniela Carmona-Liceth Caro	Nombre o identificación del grupo	Grupo # 1	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	14	Lugar en donde se realiza la actividad	Centro de inclusión - Punto Fijo		
Curso de vida de los participantes	Grupo mixto	Tipo de encuentro o Acción Transversal	Espacios de interes	Fecha del desarrollo del encuentro	22/09/2025	Hora de Inicio	7:00 AM	Hora fin	11:00 AM
Componente (Cuando aplique)	Atención	Descripcción de la temática abordada	Manejo del enojo y la frustración.						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE	N° DE DOCUMENTO	EL PARTICIPANTE RECIBIO: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
ANA	KARINA	GARCÍA	HERNANDEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821363	X	X			
MARIA	FERNANDA	CABARCAS	VILLA	TARJETA DE IDENTIDAD	1048457076	X	X			
EMERSON	RAFAEL	PEREZ	MANCILLA	TARJETA DE IDENTIDAD	1042585264	X	X			
JORGE	ARMANDO	VENEGAS	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1050041169	X	X			
MARÍA	ALEJANDRA	MEZA	OROZO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052078304	X	X			
SAMANTHA		MARTINEZ	TOBIAS	REGISTRO CIVIL	1050041198	X	X			

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN					F20.GO6.PP	5/6/2025
						Versión 1	Página 1 de 1
						Clasificación de la Información: Clasificada	

No. de proceso atención desarrollado	Nombre del proceso de atención	¿Qué interés se va a trabajar?	¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?	¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?	¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?	Fecha de ejecución	Número de participantes/ Número de asistentes
29	Espacios de interés	Tecnoamigos	La exclusión, la discriminación, baja autestima, la aislamiento social, el ciberacoso, la exposición a contenido inapropiado, el robo de identidad.	Digital	Los que conoces en redes sociales son los verdaderos amigos	23 de septiembre	21-Grupo # 1
Talento Humano Responsable rol	Orientador para el desarrollo y acceso a herramientas de tecnología e informática	Nombres y Apellidos	Miravelis Castro Rivera				

Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*

¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda	Fomentar en las niñas, niños y adolescentes el uso responsable, creativo y colaborativo de la tecnología a través de actividades lúdica y pedagógicas, que promueve el aprendizaje, el trabajo en equipo y el fortalecimiento de valores como la amistad, el respeto y la empatía, mitigando el riesgo de aislamiento social. Agenda: • Dinámica de ambientación "Atrapo la pelota". • Actividad "Adivina que animal es?. • Juego de roles: "Buenos y malos comportamientos digitales". • Proyección Cortometraje "Cuerda".
¿Cómo lo vamos a hacer?	Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará	En un primer momento se iniciará con la **dinámica de ambientación "Atrapo la pelota"**, para lo cual la profesional llevará al centro inclusivo una bolsa plástica, pelotas y una canasta, luego invitará a los participantes a organizarse en parejas, uno estará sentado de espalda a su compañero, el cual tirará pelotas a una bolsa que su compañero tendrá en las manos, la pareja que logré insertar mayor número de pelotas dentro de la bolsa será la ganadora, se busca con este momento crear generar la participación y crear un ambiente agradable, de compañerismo y diversión. En un segundo momento se realizará la **actividad Adivina que animal es?**, para lo cual la profesional organizará a los participantes en un semicírculo, luego pegará en la pizarra imágenes de distintos animales, usando la aplicación Piano Kids- Musi en el dispositivo móvil, colocará los distintos sonidos que realizan los animales, cada participante de forma ordenada deberá identificar el sonido e ir a la pizarra y señalar la imagen del animal que lo realiza, esta acción se repetirá hasta que todos los participantes se vinculen en la actividad, Se busca con este momento desarrollar en los participantes su lenguaje, estimular la memoria, la concentración, un pensamiento crítico y el manejo de aplicaciones tecnológicas, además un aprendizaje divertido y efectivo. En un tercer momento se realizará **Juego de roles: "Buenos y malos comportamientos digitales"**, para lo cual la profesional pegará en la pizarra en un lugar estratégico las frases buen comportamiento digital, mal comportamiento digital y tarjetas con acciones como "compartir la table", "gritar cuando pierde un juego", "pedir ayuda a los padres", entre otras acciones, seguidamente invitará de forma ordenada a pasar de uno en uno a los participantes y escoger una tarjeta y con apoyo de todos los presentes se determinará si es correcta e incorrecta la acción , luego se pegará, debajo de la frase que corresponda, igualmente voluntariamente algunos participantes dramatizarán la acción, postreramente se abrirá un conversatorio para escuchar reflexiones y puntos de vista de cada participante. Se busca con este momento que los participantes identifiquen comportamientos adecuados e inadecuados usando tecnología. En un cuarto momento se **proyectarán Cortometraje "Cuerda"**, en el cual los participantes observarán lo hermoso de la amistad, el compañerismo y los prejuicios que nos aleja de amigos verdaderos, seguidamente se abrirá un espacio para la reflexión de lo observado, dando la oportunidad a los participantes de sacar sus propias conclusiones y expresar lo aprendido de cortometraje, se busca con este momento que los participantes aprendan sobre la importancia del respeto, la aceptación y la diversidad en las relaciones de amistad, comprendiendo que estas deben basarse en el cariño, el apoyo mutuo y la ausencia de juicios o discriminación, además que usando dispositivos tecnológicos puedan acceder a videos educativos que les permite un aprendizaje más dinámico. Para la ejecución de esta actividad se utilizarán diferentes materiales como portátil, parlante, impresora, celular, imágenes impresas, tarjeta con acciones, vasos plásticos, dado, cámara de
	Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización	Durante la actividad desarrollada se pudo evidenciar a los participantes animados y participativos, desde la dinámica se mostraron interesado comentando su deseo por participar diciendo seño yo soy primero, puedo recoger muchas pelotas, soy rapidito, igualmente a sus compañeros les decían, pero muévete, atrapa la pelota, tú puedes, está viendo, hace trampa, siempre colaborándose unos a otros. En el momento que la profesional utilizó una aplicación que les permitió escuchar los sonidos u onomatopeyas de los animales repetían el sonido, decían los nombres de los animales, todos felices participaron unos hacían como los animales identificados por el sonido, otros daban clic y decían seño yo le doy, yo quiero ser el que toque, se observó agrado por esta estrategia, la cual les permitió divertirse, compartir entre amigo y aprender. La estrategia que les permitió a través de la lectura de unas fichas reflexionar sobre acciones adecuadas o inadecuadas que se cometen a diario relacionadas al uso de tecnología, expresar como negativo seño eso es malo usa el celular al comer, daña la vista verlo en lo oscuro, hacer pataletas no es bueno y como acciones correctas algunos comentaron debemos obedecer cuando nos dicen nuestros padres que ya está bueno y apagar el celular cuando estamos en familia, seño en mi casa dijo un participante: mi hermano se pone bravo porque mi mamá le dice que le entregue el celular y vaya a dormir, siempre pelea con mis papás por eso, la profesional dio las orientaciones requeridas por cada aporte expresado. Un momento muy significativo fue cuando atentamente vieron el cortometraje cuerdas porque se acordaron de sus amigos que usan silla de rueda, comentaron que no importa si su amigo este en una silla, será su amigo y que la niñita del video es muy buena porque ayudo a su amigo y lo quiso mucho como era, todos comentaron algo del video observado de forma positiva.

Sistematización	**Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)**	Durante el proceso desarrollado se evidenció que los participantes fortalecieron la atención y concentración, participaron de forma animada en cada una de las estrategias utilizadas en la actividad programada, la dinámica les permitió el trabajar en equipo, competir sanamente, fortalecer su motricidad gruesa jugar y divertirse, la estrategia de reconocimiento de los sonidos que realizan los animales les permitió interactuar comunicativamente, fortaleciendo su comunicación verbal y no verbal de manera dinámica y atractiva para el grupo atendido, igualmente le exigió estar atentos y discriminar sonidos, además en la estrategia de diferenciar acciones y conductas buena y malas lograron ser objetivos en los conceptos que transmitían siendo capaz de diferenciar entre lo que es correcto de lo incorrecto, ejercicio que tendrá que colocar en practica en su vida cotidiana, uno de los momentos de mayor significado para el grupo fue la observación del cortometraje que les dejó ver la importancia de una buena amistad, lo cual es fundamentar para fomentar sus relaciones interpersonales, el video tocó sus sentimientos y emociones dejando entre ver lágrimas, palabras y expresiones corporales de amistad, en conclusión se puede anotar que se logró el objetivo esperado con esta actividad, ya que les permitió entender que la tecnología bien utilizada promueve la amistad, facilita la comunicación y nos brinda espacios agradables.
	Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.	Esta experiencia permitió logros significativos en la construcción de culturas inclusivas, ya que sugiere una combinación de la tecnología y la amistad, ideal para trabajar valores de inclusión, respeto, colaboración y uso responsable de la tecnología en los diferentes entornos donde se desenvuelven los participantes. Dejándoles la idea clara sobre que deben usar la tecnología para ayudar, incluir y conectar con los demás de forma positiva, respetando las diferencias de cada persona tanto en el mundo digital como el real, promoviendo en todo momento un entorno positivo, libre de violencia o discriminación, así mismo compartiendo conocimientos tecnológicos para que nadie se quede atrás. Usando siempre la tecnología como una herramienta de cooperación y no de exclusión, que promueva la empatía y el respeto en plataformas digitales, igualmente la actividad promovió el uso de un lenguaje respetuoso e inclusivo que fortalecen las buenas relaciones, durante la realización de las diferentes estrategias se fortalecieron valores sociales, indispensable para la sana convivencia y el desarrollo de la empatía y habilidades sociales, los participantes pudieron entender que las barreras no se encuentran en la discapacidad si no por las faltas de herramientas y adaptaciones, reconociendo además que las plataformas existentes aseguran mayor acceso a la información y una participación plena, con ajustes según la necesidades individuales de todas las personas.
Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.**	https://drive.google.com/drive/folders/1cBH96FMmW_X97wMh-BqXq1MwQOfrTRua

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN
FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

F8.GO8.FP	13/05/2025
Versión 1	Página 1 de 1
Clasificación de la Información: Clasificada	

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundación La Casa Del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005872025	Departamento	Bolívar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Miravelis Castro Rivera - Daisy Rodriguez	Nombre o identificación del grupo	Grupo # 1	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	15	Lugar en donde se realiza la actividad	Centro de inclusión - Punto Fijo		
Curso de vida de los participantes	6 - 9 años 10 - 13 años 14 - 17 años	Tipo de encuentro o Acción Transversal	Espacios de interes	Fecha del desarrollo del encuentro	23/09/2025	Hora de Inicio	7:00 AM	Hora fin	11:00 AM
Componente (Cuando aplique)	Atención	Descripcción de la temática abordada	TECNOAMIGOS						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	Nº DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIO: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
MARÍA	PAULA	ANGULO	ANDRADE	REGISTRO CIVIL	1201270137	X	X			
CARLOS	SAMUEL	ACOSTA	TORRES	TARJETA DE IDENTIDAD	1051832574	X	X			
BRAYAN	DAVID	CARMONA	ATENCIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051831028	X	X			
DANIEL	GUILLERMO	LEONES	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1046728029	X	X			
DRAXLER		NOVOA	CENTENA	REGISTRO CIVIL	1143417153	X	X			
DAYANA	CAROLINA	MANJARREZ	HERNANDEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821046	X	X	Dayana		
ANDRES	DAVID	NIEVES	RIVERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052094138	X	X	Andres		
SANTIAGO	DAVID	SANCHEZ	NARVAEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1201228235	X	X	Santiago		
JORGE	ANDRES	LIBONATI	CERVANTES	TARJETA DE IDENTIDAD	1050280760	X	X	Jorge		
KARLA	JALAFF	FERNANDEZ	FLOREZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1050041205	X	X	KARLA		
LUCIANA	SOFIA	LORA	BLANCO	TARJETA DE IDENTIDAD	1043318627	X	X			
BRENDA	VANESSA	PEÑALOZA	ARIÑA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821078	X	X			
FREDYS	JOSÉ	FIGUEROA	PEÑALOZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1052632181	X	X			
CRISTIAN	DAVID	BOHORQUEZ	OSORIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052081303	X	X			

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundación La Casa Del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005872025	Departamento	Bolivar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Miravelis Castro Rivera - Daisy Rodriguez	Nombre o Identificación del grupo	Grupo # 1	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	15	Lugar en donde se realiza la actividad	Centro de inclusión - Punto Fijo		
Curso de vida de los participantes	6 - 9 años 10 - 13 años 14 - 17 años	Tipo de encuentro o Acción Transversal	Espacios de interes	Fecha del desarrollo del encuentro	23/09/2025	Hora de Inicio	7:00 AM	Hora fin	11:00 AM
Componente (Cuando aplique)	Atención	Descripcción de la temática abordada	TECNOAMIGOS						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE	Nº DE DOCUMENTO	EL PARTICIPANTE RECIBIO: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
DANIEL	DAVID	CARMONA	ROMERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1050484324	X	X			
ANA	KARINA	GARCÍA	HERNANDEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821363	X	X			
MARIA	FERNANDA	CABARCAS	VILLA	TARJETA DE IDENTIDAD	1048457076	X	X			
EMERSON	RAFAEL	PEREZ	MANCILLA	TARJETA DE IDENTIDAD	1042585264	X	X			
JORGE	ARMANDO	VENEGAS	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1050041169	X	X			
MARÍA	ALEJANDRA	MEZA	OROZO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052078304	X	X			
SAMANTHA		MARTINEZ	TOBIAS	REGISTRO CIVIL	1050041198	X	X			

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN					F20.GO6.PP	5/6/2025
						Versión 1	Página 1 de 1
						Clasificación de la Información: Clasificada	

No. de proceso atención desarrollado	Nombre del proceso de atención	¿Qué interés se va a trabajar?	¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?	¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?	¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?	Fecha de ejecución	Número de participantes/ Número de asistentes
54	Espacios de interés	USO ADECUADO DE LOS MEDIOS DE TRANSPORTE PÚBLICO	VULNERACIÓN DEL DERECHO A LA SEGURIDAD Y MOVILIDAD	COMUNICATIVA	LOS NIÑOS NO DEBEN APRENDER SOBRE EL USO DE LOS MEDIOS DE TRANSPORTE PÚBLICO	24/9/2025	21 - Grupo # 1
Talento Humano Responsable rol	**Orientador para la eliminación de barreras para la movilidad y la vida independiente**	**Nombres y Apellidos**	Claudia Guzmán Acosta				

Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*

¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	**¿Cuál es la intencionalidad?** **Objetivos** **Agenda**	Promover en los participantes el conocimiento, la responsabilidad y las buenas prácticas en el uso adecuado de los medios de transporte público, a través de actividades lúdicas y recreativas que fortalezcan el respeto por las normas, la convivencia ciudadana y la accesibilidad, contribuyendo a la eliminación de barreras para la movilidad y favoreciendo una vida más autónoma y segura. **Agenda:** Dinámica de ambientación pasa la bolita Actividad identifico los medios de transporte Juego súbete en el bus de la alegía Coloreado de láminas alusivas a la temática
¿Cómo lo vamos a hacer?	**Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará**	**En un primer momento**, se iniciará con una dinámica de ambientación denominada Pasa la bolita, cuyo propósito es favorecer la integración, la concentración y el trabajo en equipo. Para su desarrollo, se colocarán sobre una mesa dos hileras de cucharas desechables y una bolita de pimpón en un punto de inicio. Por turnos, cada participante deberá pasar la bolita de cuchara en cuchara hasta llegar al final del recorrido, sin dejarla caer. En caso de que esto ocurra, el jugador deberá regresar al inicio y reiniciar el recorrido. Esta actividad buscará generar un ambiente de confianza y motivación desde el inicio de la experiencia, promoviendo la coordinación motriz, la paciencia y el respeto por los turnos. **En un segundo momento**, se llevará a cabo la actividad denominada Identifico los medios de transporte, la cual tiene como propósito que los participantes reconozcan y clasifiquen de manera lúdica los diferentes medios de transporte. Para su desarrollo, se ubicará en el tablero una cartelera que representará el cielo, la tierra y el agua. Luego, por turnos, los participantes sacarán de una caja previamente decorada una imagen de un medio de transporte, mencionarán en voz alta su nombre y lo ubicarán en la cartelera según corresponda a su clasificación: aéreo, terrestre o acuático. Esta dinámica permitirá que los participante aprenden de forma divertida la importancia y diversidad de los medios de transporte. **En un tercer momento**, se implementará un juego denominado Súbete en el bus de la alegría, cuyo objetivo es sensibilizar a los participantes sobre la importancia de utilizar de manera adecuada y responsable los medios de transporte público. Para su desarrollo, se elaborará con anterioridad un bus grande en cartón, al cual se le ubicarán varias sillas pequeñas simulando los asientos. A cada participante se le entregarán billetes didácticos que representarán el pago del transporte. La dinámica consistirá en que los participantes deberán organizarse para subir al bus, pagar su pasaje de forma ordenada y ocupar un asiento disponible, respetando las normas básicas de convivencia dentro del transporte público. Durante la actividad se resaltará la importancia de hacer fila, ceder el puesto a quienes lo necesiten , no empujar al ingresar, conservar el respeto hacia los demás pasajeros y cuidar el espacio compartido. La finalidad de este juego es fomentar valores de respeto, orden, solidaridad y responsabilidad en el uso cotidiano del transporte público, promoviendo conductas que contribuyan al bienestar y a una mejor convivencia ciudadana. **En un cuarto momento,** se le entregarán a los participantes fichas de trabajo alusivas a los medios de transporte público. Cada uno podrá colorear las imágenes de acuerdo con sus gustos y preferencias, utilizando materiales como colores y vinilos o marcadores. Esta actividad tiene como finalidad reforzar el reconocimiento de los diferentes medios de transporte público a través de una experiencia creativa y artística, favoreciendo la motricidad fina, la atención y la concentración. Asimismo, permitirá que los participantes expresen su creatividad mientras afianzan lo aprendido en las actividades anteriores, generando un espacio de disfrute, participación y aprendizaje significativo. Para el desarrollo de esta experiencia se utilizarán los siguientes materiales: cucharas desechable,pimpones,cartón,sillas,billetes didácticos,imágenes,cartulina,colores,vinilos y pinceles.

Sistematización	Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización	Despues de trabajar la tematica el uso adecuado de los medios de transportes, se evidenciò que cada uno de los participantes tenia conocimiento sobre dicha tematica. Muchas de sus palabras aportaron a la construccion de conocimientos significativos, entre los que podemos destacar: ***"Los medios de transportes se usan para viajar y llegar a otros lugares"***, aporò un participante. ***"Me gusta viajar en moto"***, dijo una niña. ***"Yo quisiera tener un carro"***, expresò una adolescente. ***"Los medios de trasnporte son: carros, moto, avion, bus, camioneta, helicoptero"***, constestò un participante. ***"Los que van por la tierra seño", "Los acuaticos son de agua", "Los que vuelan en el aire"***, fueron las respuestas de los participantes cuando realizaron la clasificacion de los medios de transportes en acuaticos, terrestres y aereos. ***"El burro tambien es un medio de transporte seño"***, preguntò un adolescente. ***"Me gustaria montar a un avion"***, dijo una niña. ***"Todos los medios de transportes se tienen que cuidar, no dañarlos"***, dijo un participante. ***"Esos nos llevan mas rapido a donde queramos ir"***, respondio un niño. Esta experiencia contribuyò al desarrollo de nuevos conocimientos, fortaleciendo tambien los vinculos afectivos entre los participantes al momento de integrarse a cada una de las actividades, las cuales disfrutaron y participaron activamente.
	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)	El desarrollo de esta experiencia permitió en los participantes generar conciencia sobre la importancia del uso adecuado de los medios de transporte en la vida cotidiana. A través de las actividades realizadas, comprendieron que el transporte público no solo constituye un medio de movilidad, sino también un espacio de convivencia social en el que se deben practicar valores como el respeto, la responsabilidad y la empatía hacia los demás. Además, resalté la necesidad de usar el transporte de manera responsable, evitando conductas que puedan generar riesgos, incomodidad o inseguridad para los demás. También se destacó que un buen comportamiento dentro del transporte ayuda a que los viajes sean más agradables y seguros para todos. Los participantes entendieron que acciones sencillas como dar el puesto a quien lo necesita, no generar desorden, cuidar los espacios y respetar las normas de tránsito hacen una gran diferencia. En conclusión, la experiencia ayudó a reconocer que el transporte público no es solo un medio para llegar a un destino, sino una oportunidad para convivir de manera respetuosa, solidaria y consciente con los demás.
	Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.	Las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia se enfocaron en reconocer el transporte público como un espacio común donde todas las personas, sin importar su edad, género, condición social o cultural, tienen derecho a movilizarse de manera segura y respetuosa. Promover el buen uso del transporte significa abrir la posibilidad de que cada usuario se sienta valorado y tomado en cuenta, lo que contribuye a una convivencia más armónica. Desde esta perspectiva, se buscó fomentar la empatía y el respeto hacia la diversidad, reconociendo que todos comparten un mismo espacio y que las normas de convivencia ayudan a que todos tengan igualdad de condiciones. También se resaltó que pequeños gestos como ceder el asiento a quienes más lo necesitan, respetar los turnos de ingreso, mantener limpio el espacio y hablar con amabilidad, hacen que el transporte público sea un lugar más agradable para todos. De esta manera, se fortaleció la idea de que el transporte no es solo un medio para llegar de un lugar a otro, sino también una oportunidad para practicar valores de inclusión, solidaridad y respeto que ayudan a construir una sociedad más justa y amigable.
Evidencias	Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.	https://drive.google.com/drive/folders/1pec-6e3ccpj20rUVm7lj5cgUG6k1aFBW?usp=drive_link

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

F9.GOB.PP	13/05/2025
Versión 1	Página 1 de 1
Clasificación de la Información: Clasificada	

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundación La Casa del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005872025	Departamento	Bolivar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Claudia Guzmán -Gabriela Zúñiga	Nombre o identificación del grupo	Grupo # 1	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	16	Lugar en donde se realiza la actividad	Centro de inclusión - Punto Fijo		
Curso de vida de los participantes	Mixtos	Tipo de encuentro o Acción Transversal	Espacios de interés	Fecha del desarrollo del encuentro	24/09/2025	Hora de Inicio	7:00 AM	Hora fin	11:00 AM
Componente (Cuando aplique)	Atención	Descripcción de la temática abordada	Uso adecuado de los medios de transporte público						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIO: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
MARÍA	PAULA	ANGULO	ANDRADE	REGISTRO CIVIL	1201270137	X	X			
CARLOS	SAMUEL	ACOSTA	TORRES	TARJETA DE IDENTIDAD	1051832574	X	X			
BRAYAN	DAVID	CARMONA	ATENCIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051831028	X	X			
DANIEL	GUILLERMO	LEONES	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1046728029	X	X			
DRAXLER		NOVOA	CENTENA	REGISTRO CIVIL	1143417153	X	X			
DAYANA	CAROLINA	MANJARREZ	HERNANDEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821046	X	X	Dayana		
ANDRES	DAVID	NIEVES	RIVERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052094138	X	X	Andres		
SANTIAGO	DAVID	SANCHEZ	NARVAEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1201228235	X	X	Santiago		
JORGE	ANDRES	LIBONATI	CERVANTES	TARJETA DE IDENTIDAD	1050280760	X	X	Jorge		
KARLA	JALAFF	FERNANDEZ	FLOREZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1050041205	X	X	Karla		
LUCIANA	SOFIA	LORA	BLANCO	TARJETA DE IDENTIDAD	1043318627	X	X			
BRENDA	VANESSA	PEÑALOZA	ARIÑA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821078	X	X			
FREDYS	JOSÉ	FIGUEROA	PEÑALOZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1052632181	X	X			

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

SUS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundación La Casa del Niño	**No. del Contrato (Cuando aplique)**	13005872025	**Departamento**	Bolívar	**Municipio**	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Claudia Guzmán -Gabriela Zúñiga	**Nombre o identificación del grupo**	Grupo # 1	**No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)**	16	**Lugar en donde se realiza la actividad**	Centro de inclusión - Punto Fijo		
Curso de vida de los participantes	Mixtos	**Tipo de encuentro o Acción Transversal**	Espacios de interés	**Fecha del desarrollo del encuentro**	24/09/2025	**Hora de Inicio**	7:00 AM	**Hora fin**	11:00 AM
Componente (Cuando aplique)	Atención	**Descripcción de la temática abordada**	Uso adecuado de los medios de transporte público						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE	Nº DE DOCUMENTO	EL PARTICIPANTE RECIBIO: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
CRISTIAN	DAVID	BOHORQUEZ	OSORIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052081303	X	X			
DANIEL	DAVID	CARMONA	ROMERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1050484324	X	X			
ANA	KARINA	GARCÍA	HERNANDEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821363	X	X	Ana		
MARIA	FERNANDA	CABARCAS	VILLA	TARJETA DE IDENTIDAD	1048457076	X	X			
EMERSON	RAFAEL	PEREZ	MANCILLA	TARJETA DE IDENTIDAD	1042585264	X	X	EE. EMESO	EMERSON	
JORGE	ARMANDO	VENEGAS	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1050041169	X	X	Jorge		
MARÍA	ALEJANDRA	MEZA	OROZO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052078304	X	X	maría		
SAMANTHA		MARTINEZ	TOBIAS	REGISTRO CIVIL	1050041198	X	X			

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN					F20.GO6.PP	3/7/2025
						Versión 1	Página 1 de 1
						Clasificación de la Información: Clasificada	

No. de proceso atención desarrollado	Nombre del proceso de atención	¿Qué interés se va a trabajar?	¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?	¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?	¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?	Fecha de ejecución	Número de participantes/ Número de asistentes
3	ESPACIOS DE INTERÉS	LA IMPORTANCIA DE LA RESPONSABILIDAD Y LA ÉTICA EN LA VIDA DIARIA	CONFLICTOS INTERPERSONALES Y SOCIALES	SOCIAL, EMOCIONAL Y FÍSICO	"SER ÉTICO ES DE GENTE INGENUA O DÉBIL"	25/9/2025	GRUPO 1 - 21 PARTICIPANTES
Talento Humano Responsable rol	Orientador para la gestión de servicios y apoyos para la gestión emocional, proyectos de vida y sistemas de apoyo para la toma de decisiones.	Nombres y Apellidos	Yuliana Malambo Barrios				

Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*		
¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda	Fomentar en las niñas, niños y adolescentes con discapacidad el desarrollo de una conciencia ética y responsable en a vida diaria, mediante la toma de decisiones informadas, respetuosas y justas, con el fin de promover su autonomía, inclusión y bienestar personal y colectivo. **Agenda** Dinámica de ambientación el espejo de las emociones Proyección de videos "ejemplo de ética" y "valores y principios éticos y morales" Juego del semáforo Actividad lúdica mi estrella de decisiones
¿Cómo lo vamos a hacer?	Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará	**En un primer momento**, se les dará la bienvenida a las niñas, niños y adolescentes del grupo #1 con un caluroso recibimiento con palabras de amor y cariño. Así mismo, se les presentará el tema a trabajar el cual es "La importancia de la responsabilidad y la ética en la vida diaria". De esta manera, se realizará una dinámica de ambientación llamada "El espejo de las decisiones" la cual consistirá en que se colocará un espejo en el centro del grupo, y cada participante deberá pasar y colocarse de frente y escuchará atentamente las palabras de la orientadora "Este espejo mágico no solo reflejará su rostro… también les ayudará a ver como toman decisiones cada día. Se hablará de cómo ser personas éticas, es decir, personas que hacen lo correcto, incluso cuando nadie los está mirando" cada participante responderá de manera oral, con ayudas de pictogramas, apoyos visuales unas preguntas ¿Qué harías si ves a alguien tirando basura? ¿Y si un amigo quiere copiar tus respuestas en clase? ¿Has ayudado a alguien sin que te lo pidan? ¿Qué haces cuando te equivocas? se podrá permitir que algunos escuchen. Así mismo, la orientadora finalizará con una frase "Cada uno de ustedes se ve en el espejo cada día. Ser éticos es tomar decisiones que los hagan sentir bien con ustedes mismos y que ayuden a que el mundo sea un mejor lugar" Esta actividad se realizará con el objetivo de generar un espacio de reflexión inicial, donde los participantes reconozcan que todos los días toman decisiones y que esas decisiones pueden ser éticas, además, de crear un espacio agradable y de confianza. **En un segundo momento,** se proyectarán 2 videos llamados "Ejemplo de ética" https://www.youtube.com/watch?v=3ySQi_kwJY0 el cual representará una historia, donde a veces los seres humanos tienen características en cuanto a personalidad y temperamento difíciles de sobrellevar en ser terco, inflexibles ni conscientes de la realidad en la falta de ética y responsabilidad ante los actos, donde enseña y brinda conocimientos de la importancia de hacer ver la verdadera realidad, en enseñar a que debemos considerar la empatía, el amor, el sentido de colaboración y respeto mutuo. Y el otro video llamado "Valores y principios éticos y morales" https://www.youtube.com/watch?v=7PzTp28ieFw el cual presentará algunos ejemplos de acciones que realizan las personas en la vida cotidiana y en las que se aplican valores, como el respeto, la solidaridad, el ser agradecido, el sentido de pertenencia, entre otros. Estos videos se proyectarán con el objetivo de favorecer en las niñas, niños y adolescentes, la comprensión y la reflexión sobre la importancia de actuar con responsabilidad y ética en su vida cotidiana a través de la visualización de videos educativos que muestran situaciones reales, con el fin de fomentar la toma de decisiones correctas y el desarrollo de sus valores. **En un tercer momento,** se realizará un juego llamado "Juego del semáforo ético" donde cada niña, niño o adolescente tendrá tres tarjetas: Rojo: "No lo haría" Amarillo: "Depende / lo pensaría" Verde: "Sí lo haría" y la orientadora leerá pequeñas historias en tarjetas grandes tales como: "Esta bien tirar basura al suelo" "Encuentras un jugo que no es tuyo en tu bolso" "Un niño deja su mochila abierta y se le cae algo" "Tienes un juguete nuevo y el otro niño quiere jugar" "Un amigo te pide prestado un lápiz, pero tu no quieres prestarlo" "Tu mamá te die que no comas galletas antes de cenar, pero nadie te esta mirando" de esta manera, representarán su decisión con sus tarjetas rojas, amarillas o verdes. Al finalizar, se hará una reflexión grupal. Esta actividad, se realizará con el objetivo de que los participantes reconozcan que toda decisión tiene consecuencias y que ser responsable es elegir lo correcto, aunque no siempre sea fácil. **En un cuarto momento,** se realizará una actividad lúdica llamada "Mi estrella de decisiones" la cual consistirá en que cada niña, niño y adolescente deberá elaborar una estrella con sus valores y escribirá o dibujará una decisión responsable que ha tomado o desea tomar. Luego pegará a un mural, y al finalizar, se hará una reflexión grupal de todas las decisiones correctas que han tomado y las que desean tomar. Esta actividad, se realizará con e objetivo de consolidar aprendizajes y permitir que los participantes expresen, desde sus posibilidades, el valor de ser responsables y éticos.
	Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización	Durante el desarrollo de las actividades los participantes estuvieron animados, uno de los participantes dijo señor yo en ese espejo me veo fuerte, señor yo me veo espeluca, señor yo me veo que soy inteligente, señor yo también me veo que soy fuerte, la orientadora les pregunto ¿que harías si ves a alguien tirando basura? Una de las participantes dijo, señor yo le digo que eso está mal, porque está contaminando el medio ambiente, señor también decirle que lo recoja, siguiendo las actividades se proyectaron 2 videos, la orientadora les pregunto, que habían visto en los videos, una de las participantes dijo, señor que habían dos capibaras gorditos, señor también que por no ceder el paso se cayo una parte del puente y se cayeron, señor después un conejo y un zorrillo iban a pasar y el conejo le dio es espacio para que pasara, señor deme a mi primero las tarjeticas, señor estas tarjeticas se parecen al semáforo, la orientadora les pregunto un amigo te pide prestado un lápiz pero tu no quieres prestarlo, una de las participantes levanto la tarjeta verde y dijo, señor yo si se lo prestaría, tu mama te dice que no comas galletas antes de cenar, uno de los participantes levanto la tarjeta roja y dijo señor yo no lo aria porque mi mama me regaña, señor deme mi estrella, señor yo voy a pintar mi estrella de otro color porque no veo el amarillo, señor yo lo ayudo a el a pintar, señor yo la ayudo a a ella a pintar, señor mire mi estrella esta linda, señor que lindo nos quedo todo.

Sistematización	**Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)**	Este encuentro fue de gran aprendizaje en cuanto a la importancia de la responsabilidad y la ética en la vida diaria, donde desde un primer momento se generó un ambiente de confianza en el cual cada uno pudo reconocerse como protagonista de sus decisiones cotidianas. La dinámica del "Espejo de las decisiones" permitió mirar más allá del reflejo físico, fue un momento poderoso para que cada participante se cuestionara sobre lo que haría en situaciones reales, y cómo esas decisiones reflejaban sus valores. Así mismo, los videos proyectados aportaron ejemplos valiosos y concretos a través de las historias visuales, los participantes identificaron cómo los valores como el respeto, la empatía, la solidaridad y la responsabilidad se viven día a día, comprendieron que ser ético no significa ser perfecto, sino esforzarse por actuar con conciencia y bondad hacia los demás y hacia uno mismo. Por otro lado, en el "Juego del semáforo ético" fue una manera dinámica de pensar antes de actuar. Las respuestas con las tarjetas rojas, amarillas o verdes dejaron claro que las decisiones no siempre son fáciles, pero siempre tienen consecuencias. Este juego ayudó a desarrollar el pensamiento crítico y a fortalecer la toma de decisiones responsables. Y Por último en la actividad "Mi estrella de decisiones" permitió que cada uno expresara, a su manera, lo que ha aprendido y cómo desea aplicar esos valores en su vida. Al ver todas las estrellas juntas en el mural, quedó un mensaje claro: cada decisión ética, por pequeña que parezca, ilumina y transforma nuestro entorno. Este encuentro no solo incentivo a la reflexión, al respeto, a la escucha activa y al aprendizaje sino también al compromiso como niñas, niños y adolescentes a ser responsables y éticos en cada paso que dan.
	Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.	Este espacio permitió la construcción de culturas inclusivas, debido a que, fomentó el reconocimiento y la valoración de la diversidad reconociendo que cada niña, niño y adolescente tiene diferentes formas de pensar, sentir y actuar, y que todas son válidas, merecen respeto y escucha activa. Además, desde un primer momento se priorizó la creación de espacios seguros y afectivos lo cual generó un ambiente de contención emocional y confianza, fundamentales para la participación activa como condiciones esenciales para el aprendizaje significativo y la formación ética. También, las dinámicas propuestas permitieron que cada participante se expresará desde sus posibilidades, ya sea oralmente, con apoyos visuales o mediante el juego. Esto fomentó la inclusión al permitir múltiples formas de participación y expresión, eliminando barreras comunicativas y promoviendo la igualdad de oportunidades. Al finalizar con la actividad "Mi estrella de decisiones", Esto fortaleció su autoestima, autonomía y responsabilidad.
Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.**	https://drive.google.com/drive/folders/1huKCh1iugeS2D5vsefmxPFWOounVe_Cy?usp=drive_link

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN	FR-GOS.FP	13/05/2025
		Versión 1	Página 1 de 1
		Clasificación de la Información: Clasificada	

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundación Casa Del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005872025	Departamento	Bolívar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Yuliana Malambo Barrios - Katherine Paola Piña Rivera	Nombre o identificación del grupo	Grupo # 1	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	17	Lugar en donde se realiza la actividad	Centro de inclusión - Punto Fijo - Fundación La Casa Del Niño		
Curso de vida de los participantes	6 - 9 años 10 - 13 años 14 - 17 años	Tipo de encuentro o Acción Transversal	Espacios de interes	Fecha del desarrollo del encuentro	25/09/2025	Hora de Inicio	7:00 a. m.	Hora fin	11:00 a. m.
Componente (Cuando aplique)	Atención	Descripción de la temática abordada	La importancia de la responsabilidad y la ética en la vida diaria						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
MARÍA	PAULA	ANGULO	ANDRADE	REGISTRO CIVIL	1201270137	X	X			
CARLOS	SAMUEL	ACOSTA	TORRES	TARJETA DE IDENTIDAD	1051832574	X	X			
BRAYAN	DAVID	CARMONA	ATENCIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051831028	X	X			
DANIEL	GUILLERMO	LEONES	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1046728029	X	X			
DRAXLER		NOVOA	CENTENA	REGISTRO CIVIL	1143417153	X	X			
ANDRES	DAVID	NIEVES	RIVERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052094138	X	X	Andres		
SANTIAGO	DAVID	SANCHEZ	NARVAEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1201228235	X	X	Santiago		
JORGE	ANDRES	LIBONATI	CERVANTES	TARJETA DE IDENTIDAD	1050280760	X	X	Jorge		
KARLA	JALAFF	FERNANDEZ	FLOREZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1050041205	X	X	Karla		
LUCIANA	SOFIA	LORA	BLANCO	TARJETA DE IDENTIDAD	1043318627	X	X			
BRENDA	VANESSA	PEÑALOZA	ARIÑA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821078	X	X			
FREDYS	JOSÉ	FIGUEROA	PEÑALOZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1052632181	X	X			
CRISTIAN	DAVID	BOHORQUEZ	OSORIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052081303	X	X			
DANIEL	DAVID	CARMONA	ROMERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1050484324	X	X			
ANA	KARINA	GARCÍA	HERNANDEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821363	X	X	Ana		
EMERSON	RAFAEL	PEREZ	MANCILLA	TARJETA DE IDENTIDAD	1042585264	X	X	EMERSON		
JORGE	ARMANDO	VENEGAS	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1050041169	X	X	Jorge		
DAYANA	CAROLINA	MANJARREZ	HERNÁNDEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821046	X	X	Dayana		

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundación Casa Del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005872025	Departamento	Bolivar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Yuliana Malambo Barrios - Katherine Paola Piña Rivera	Nombre o Identificación del grupo	Grupo # 1	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	17	Lugar en donde se realiza la actividad	Centro de inclusión - Punto Fijo - Fundación La Casa Del Niño		
Curso de vida de los participantes	6 - 9 años 10 - 13 años 14 - 17 años	Tipo de encuentro o Acción Transversal	Espacios de interes	Fecha del desarrollo del encuentro	25/09/2025	Hora de Inicio	7:00 a. m.	Hora fin	11:00 a. m.
Componente (Cuando aplique)	Atención	Descripcción de la temática abordada	La importancia de la responsabilidad y la ética en la vida diaria						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO	N° DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
MARÍA	ALEJANDRA	MEZA	OROZO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052078304	X	X			
MARÍA	FERNANDA	CABARCAS	VILLA	TARJETA DE IDENTIDAD	1048457076	X	X			
SAMANTHA		MARTÍNEZ	TOBIAS	TARJETA DE IDENTIDAD	1050041198	X	X			

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN					F20.GO6.PP	5/6/2025
						Versión 1	Página 1 de 1
						Clasificación de la Información: Clasificada	

No. de proceso atención desarrollado	Nombre del proceso de atención	¿Qué interés se va a trabajar?	¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?	¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?	¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?	Fecha de ejecución	Número de participantes/ Número de asistentes
23	ESPACIOS DE INTERÉS	Elaboro mi lonchera ideal	Derecho a la alimentacion	USO DE IMÁGENES Y MATERIALES VISUALES,USO DE DISPOSITIVOS ELECTRONICOS	Promocion de la salud y el buen vivir	26/9/2025	Grupo 1 - 21 participantes
Talento Humano Responsable rol	Orientador de seguimiento a la salud y la nutrición	Nombres y Apellidos	Laura Vanessa Martinez Saltarin				

Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*		
¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda	Que las niñas, niños y adolescentes aprendendan a preparar una lonchera saludable, equilibrada y deliciosa, que les brinde la energía necesaria para su día a dia y asi llevar una vida saludable. Agenda Video Sanita, la lonchera saludable Creando mi lonchera saludable Decoro mi lonchera saludable Juego de Clasificación: ¿Va o no va en mi lonchera?
¿Cómo lo vamos a hacer?	Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará	**Momento uno:** se dara la bienvenida a las niñas, niños y adolescentes, seguido se les estara explciando el tema a trabajar y las diferentes actividades que se realizaran, como primera actividad los participantes observaran un video llamado Sanita, la lonchera saludable (https://www.youtube.com/watch?v=1cQwv8lDu8M), el cual les hablara sobre la importancia que tiene la lonchera saludbale en su organismo y cual si es una locnhera saludable, esto con la finalidad de que las niñas, niños y adolescentes reconozcan la lochera saludbale. **Momento dos:** como segundo se tarbajara la actividad Creando mi lonchera saludable, donde las niñas, niños y adolescentes encontraran una imagen de lonchera pegada en el tablero y unas imagenes de alimentos saludbales en la mesa, cada participante pasara al frente y pegara las imagenes de alimentos saludables que quiera que tenga su lonchera, esto con el objetivo de que los participantes tomen sus propias decision sobre los que le gustaria consumir en su lonchera. **Momento tres:** para este momento se realizara la actividad Decoro mi lonchera saludable, donde se les entregara a las niñas, niños y adolescentes una imagen grande de una lonchera, tendra diferentes alimentos saludbales, la cual deberan de decorara a su gusto ya sea con plastilina, crayolas, esto con el objetivo de los particpantes refuerzen sus motricidad fina y tengan claro la importancia de que sus loncheras lleven alimentos saludables. **Momento cuatro:** en un cuarto momento se realizara la dinamica Juego de Clasificación: ¿Va o no va en mi lonchera? donde se les muestra a las niñas, niños y adolescentes una tarjeta de un alimento saludable o no saludbale y preguntara: "¿Va o no va en nuestra lonchera saludable?". Los participantes levantaran una tarjeta verde (sí) o roja (no). Esto con el objetivo de desarrollar el pensamiento crítico los participantes al elegir alimentos.
	Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización	Durante este espacio de interés se trabajaron diferentes actividades con las niñas, niños y adolescentes con la finalidad de que estos mejoren su alimentación, en un primer momento los participantes observaron un video, donde les hablaban sobre la lonchera saludable, donde estos conocieron que debe de llevar una lonchera saludable, haciendo comentarios como: Seño mi mama me hace sándwich, Ana comento: Seño a mi me gusta comer frutas. En un segundo momento se trabajo la actividad Creando mi lonchera saludable, cada participante paso al frente y tome unas imágenes de alimentos y las pego en una imagen grande de lonchera, manifestando: Seño la mi va a llevar huevo, manzana y pan, Jorge comento: Seño a mi me gusta la naranja y la carne, El mío va a llevar pollo y uvas. Para un tercer momento los participantes se colocaron en el suelo y se les entrego una imagen grane de lonchera saludable y unas plastilinas, donde debían de decorarla, donde lanzaron expresiones como: Seño yo voy a decorar las uvas, Seño y yo voy a decorar el pan, se les realizo una pregunta, donde el participante Fredy contesto: Tiene huevo, pan, uvas y eso es saludable. Para la última actividad a cada participante se les entrego unas tarjetas de color verde y rojo, seguido se les mostro una imagen de una lonchera saludable y no saludable y ellos levantaron la tarjeta según correspondía, comentando: Ay seño eso es saludable.

Sistematización	**Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)**	Mediante la realización de estas actividades se logró conocer e identificar los conocimientos de los participantes relacionados al tema, así mismo los participantes se mostraron activos y participativos logrando así cumplir con el objetivo, siendo esto algo satisfactorio. Reforzando también las habilidades motoras de la niñas, niños y adolescentes, para que así lleven una vida mas sana.
	Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.	A partir del desarrollo de este espacio de interés, se generaron importantes apuestas orientadas a la construcción de entornos familiares y comunitarios más saludables, con una visión inclusiva y preventiva. El objetivo central fue crear conciencia en los participantes sobre la importancia de adquirir y promover hábitos saludables, no solo a nivel individual, sino también como agentes multiplicadores en sus hogares y comunidades.Se impulsa una cultura preventiva que permita evitar enfermedades relacionadas con la mala nutrición, como la obesidad, la diabetes, la hipertensión, entre otras. Esto implica una transformación de prácticas cotidianas que muchas veces están naturalizadas, pero que afectan el bienestar físico y emocional.
Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.**	https://drive.google.com/drive/folders/1yY2ldVD16TuK72t5ANXLuYQkgxseFVC5?usp=drive_link

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

FR-GO8.PP	13/05/2025
Versión 1	Página 1 de 1
Clasificación de la información: Clasificada	

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundacion Casa Del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005872025	Departamento	Bolivar	Municipio	San Juan Nepomuceno			
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Laura Martinez- Liceth Caro	Nombre o identificación del grupo	GRUPO 1	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	18	Lugar en donde se realiza la actividad	Centro de Atencion Punto Fijo- Fundacion Casa Del Niño			
Curso de vida de los participantes	6 A 17 AÑOS Y 11 MESES	Tipo de encuentro o Acción Transversal	ESPACIOS DE INTERESES	Fecha del desarrollo del encuentro	26/09/2025	Hora de Inicio	7:00 a. m.	Hora fin	11:00AM	
Componente (Cuando aplique)	Alimentacion Sana y Adecuada	Descripción de la temática abordada	Elabora mi lonchera ideal							
							Error en la familia en la educación nutricional			

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
MARIA	PAULA	ANGULO	ANDRADE	REGISTRO CIVIL	1201270137	X	X			
CARLOS	SAMUEL	ACOSTA	TORRES	TARJETA DE IDENTIDAD	1051832574	X	X			
BRAYAN	DAVID	CARMONA	ATENCIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051831023	X	X	Brayan		
DANIEL	GUILLERMO	LEONES	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1046723029	X	X			
DRAXLER		NOVOA	CENTENA	REGISTRO CIVIL	1143417153	X	X			
ANDRES	DAVID	NIEVES	RIVERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052094133	X	X	Andres		
SANTIAGO	DAVID	SANCHEZ	NARVAEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1201229235	X	X	Santiago		
JORGE	ANDRES	LIBONATI	CERVANTES	TARJETA DE IDENTIDAD	1050230760	X	X	Jorge		
KARLA	JALAFF	FERNADEZ	FLOREZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1050041205	X	X	Karla		
LUCIANA	SOFIA	LORA	BLANCO	TARJETA DE IDENTIDAD	1043315627	X	X			
BRENDA	VANESSA	PEÑALOZA	ARIÑA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821078	X	X			
FREDYIS	JOSE	FIGUEROA	PEÑALOZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1052632181	X	X			
CRISTIAN	DAVID	BORHORQUEZ	OSORIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052081303	X	X			
DANIEL	DAVID	CARMONA	ROMERO	TARJETA DE IDENTICAD	1050434324	X	X			
ANA	KARINA	GARCIA	HERNANDEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821363	X	X	Ana		
EMERZON	RAFAEL	PEREZ	MANCILLA	TARJETA DE IDENTIDAD	1042555264	X	X	Emerson		
JORGE	ARMANDO	VENEGAS	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1050041169	X	X	Jorge		

BIENESTAR FAMILIAR

PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

LISTADO DE ASISTENCIA

CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

F-I-M-3023-PP
Versión 1
Página
05/06/2024
Clasificación de la información
Confidencial

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundacion Casa Del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005872025	Departamento	Bolivar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Laura Martinez- Liceth Caro	Nombre o identificación del grupo	GRUPO 1	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	18	Lugar en donde se realiza la actividad	Centro de Atencion Punto Fijo- Fundacion Casa Del Niño		
Curso de vida de los participantes	6 A 17 AÑOS Y 11 MESES	Tipo de encuentro o Acción Transversal	ESPACIOS DE INTERESES	Fecha del desarrollo del encuentro	26/09/2025	Hora de inicio	7:00 a. m	Hora fin	11:00AM
Componente (Cuando aplique)	Alimentacion Sana y Adecuada	Descripcción de la temática abordada	Elabora mi lonchera ideal						
			Error en la familia en la educación nutricional						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE	N° DE DOCUMENTO DE	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
DAYANA	CAROLINA	MANJARREZ	HERNANDEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821048	X	X			
MARIA	ALEJANDRA	MEZA	OROZCO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052078304	X	X			
SAMANTHA		MARTINEZ	TOBIAS	REGISTRO CIVIL	1050041199	X	X			
MARIA	FERNANDA	CABARCAS	VILLA	TARJETA DE IDENTIDAD	1048457076	X	X			

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN					F20.GO6.PP	5/6/2025
						Versión 1	Página 1 de 1
						Clasificación de la Información: Clasificada	

No. de proceso atención desarrollado	Nombre del proceso de atención	¿Qué interés se va a trabajar?	¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?	¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?	¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?	Fecha de ejecución	Número de participantes/ Número de asistentes
55	ESPACIOS DE INTERÉS	Manos que transforman: manualidades con materiales reciclables	Exclusion	Alfabetización ambiental	Incapacidad o limitación	29/9/2025	21 GRUPO 1
Talento Humano Responsable rol	Orientador para el desarrollo integral desde componentes de atención	Nombres y Apellidos	Carmen Lucia Diaz Castillo				

Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*

¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	**¿Cuál es la intencionalidad?** **Objetivos** **Agenda**	Favorecer la creatividad, la coordinación motriz y la inclusión mediante actividades lúdicas y manuales con materiales reciclables, que permitan a los niños, niñas y adolescentes expresarse libremente, compartir con otros y reconocer la importancia de transformar y reutilizar los recursos en beneficio del medio ambiente. **Agenda** *Bienvenida *Dinamica romhielo "Coordinemos" *Exploración creativa: observamos y elegimos" *Manos a la obra: construcción de la manualidad" *Celebración y cierre inclusivo: "Explosión de colores"
¿Cómo lo vamos a hacer?	**Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará**	El encuentro inicia con un **primer momento** de bienvenida en el que el orientador recibira a cada participante con palabras cálidas y motivadoras. Se resalta la importancia de estar juntos, de compartir y de disfrutar del espacio como un lugar seguro y alegre. Seguido a esto, se desarrollara la dinámica rompehielo llamada "Coordinemos". Con apoyo de un video(https://youtube.com/shorts/QdT3QRrfkEo?) proyectado en pantalla y acompañado de música rítmica, los niños y niñas deberán imitar los gestos y movimientos señalados, ya sea por el orientador o por la animación del video. El objetivo es activar el cuerpo y la mente, generar confianza entre los participantes y preparar el ambiente para las actividades posteriores. Este primer momento no solo rompe la timidez, sino que también promueve la atención conjunta y la coordinación motriz de manera divertida. Una vez logrado este ambiente de entusiasmo, se pasa al **segundo momento**, denominado "Exploración creativa". En este espacio se proyectaran dos videos(https://youtube.com/shorts/8G8lKGRTkSo?si=dLtdlbE672-83WCA, https://youtube.com/shorts/XCsAs8xJSuM?si=HyGvdSHvb5aqC4rB) cortos donde se muestran distintas maneras de elaborar un cañón de confeti con materiales reciclables. El orientador invitara a los niños y adolescentes a observar con atención, describiendo con palabras sencillas los pasos que se van mostrando. Después de la proyección, se abre un espacio para que cada participante pueda elegir el modelo que más le interese construir. Esta decisión puede expresarse de diferentes maneras: con palabras, gestos, levantando la mano o señalando. Lo fundamental es que cada niño y niña tenga la oportunidad de tomar una decisión autónoma, sintiéndose escuchado y validado. Este momento busca despertar la curiosidad, motivar la creatividad y favorecer la autonomía de cada participante. El **tercer momento**, llamado "Manos a la obra", Aquí los participantes reciben los materiales reciclables: tubos de cartón, globos, cartulina, papel de colores, marcadores, cinta y pegante. Con la orientación del facilitador, cada uno empieza a construir su cañón de confeti, siguiendo el modelo elegido previamente. Durante el proceso, los niños y adolescentes tienen la libertad de decorar su manualidad como prefieran: algunos la pintarán con colores vivos, otros la forrarán con cartulina y algunos más la adornarán con dibujos o figuras. El orientador acompañara paso a paso, brindando apoyo especial a quienes lo necesiten y promoviendo siempre la colaboración entre compañeros. Este momento permite fortalecer la motricidad fina, la paciencia, la creatividad y, sobre todo, la satisfacción de ver cómo un material aparentemente simple se transforma en un objeto festivo. Finalmente, se da paso al **cuarto momento**, "Celebración y cierre inclusivo". Una vez todos los cañones de confeti están listos, el orientador reúnira al grupo en círculo y los invita a prepararse para una celebración simbólica. Al conteo de tres, todos lanzaran sus confetis al aire, generando un instante de alegría colectiva y colorido que simboliza la unión y el trabajo realizado. Tras la celebración, el orientador conduce una breve reflexión en la que se invita a los niños y adolescentes a compartir cómo se sintieron durante la actividad, qué fue lo que más disfrutaron y qué aprendieron sobre la importancia de reutilizar materiales. De esta manera, se cierra la clase con un ambiente de satisfacción, unión y conciencia ambiental, dejando en cada participante la sensación de haber sido parte de algo valioso y divertido.
Sistematización	**Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización**	Durante el desarrollo de esta experiencia lúdico-creativa, niñas, niños y adolescentes vivenciaron un espacio seguro, alegre y participativo, que promovió la confianza, el entusiasmo y el sentido de pertenencia al grupo. A través de dinámicas como el rompehielo "Coordinemos" y la creación de cañones de confeti con materiales reciclables, se fortalecieron habilidades de coordinación motriz, creatividad, toma de decisiones y motricidad fina. Asimismo, se favoreció la autonomía al permitir que cada participante eligiera libremente su modelo de manualidad, se promovió el trabajo colaborativo y se desarrolló la conciencia ambiental al reutilizar materiales de forma divertida. La actividad culminó con una celebración simbólica que no solo reforzó el trabajo en equipo y la alegría compartida, sino que también dejó una huella positiva en cada participante, resaltando la importancia de crear, compartir y cuidar el entorno.
	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)	A traves de las diferentes actividades el orientador no se limito a guiar, sino que motivo, valido y genero confianza en cada participante, reconociendo sus distintas maneras de expresarse y decidir. Se fortalecio la creatividad, la motricidad, la paciencia y la autonomía, al tiempo que se promovio un ambiente seguro, alegre y de respeto mutuo.

	Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.	La experiencia fomenta la participación equitativa, reconoce diversas formas de comunicación, promueve la solidaridad y celebra la diversidad como un valor que une al grupo, integrando inclusión y conciencia ambiental en una vivencia significativa.
Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.**	EVIDENCIAS 29 DE SEPTIEMBRE REGISTRO DE ASISTENCIA 29 DE SEPTIEMBRE .pdf

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

FO.GOS.PP	03/05/2023
Versión 1	Página 1 de 1
Clasificación de la Información: Clasificada	

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundación Casa Del Niño	**No. del Contrato (Cuando aplique)**	13005872025	**Departamento**	Bolivar	**Municipio**	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Carmen Diaz Castillo-Daisy Rodriguez Barrios	**Nombre o identificación del grupo**	Grupo # 1	**No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)**	19	**Lugar en donde se realiza la actividad**	Centro de inclusión - Punto Fijo - Fundación La Casa Del Niño		
Curso de vida de los participantes	6 - 9 años 10 - 13 años 14 - 17 años	**Tipo de encuentro o Acción Transversal**	Espacios de interes	**Fecha del desarrollo del encuentro**	29/09/2025	**Hora de Inicio**	7:00 a. m.	**Hora fin**	11:00 a. m.
Componente (Cuando aplique)	Atención	**Descripcción de la temática abordada**	Manos que transforman: Manualidades con materiales reciclables						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
MARÍA	PAULA	ANGULO	ANDRADE	REGISTRO CIVIL	1201270137	x	x			
CARLOS	SAMUEL	ACOSTA	TORRES	TARJETA DE IDENTIDAD	1051832574	x	x			
BRAYAN	DAVID	CARMONA	ATENCIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051831028	x	x			
DANIEL	GUILLERMO	LEONES	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1046728029	x	x			
DRAXLER		NOVOA	CENTENA	REGISTRO CIVIL	1143417153	x	x			
ANDRES	DAVID	NIEVES	RIVERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052094138	x	x	Andres		
SANTIAGO	DAVID	SANCHEZ	NARVAEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1201228235	x	x	Santiago		
JORGE	ANDRES	LIBONATI	CERVANTES	TARJETA DE IDENTIDAD	1050280760	x	x	Jorge		
KARLA	JALAFF	FERNANDEZ	FLOREZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1050041205	x	x	KARLA		
LUCIANA	SOFIA	LORA	BLANCO	TARJETA DE IDENTIDAD	1043318627	x	x			
BRENDA	VANESSA	PEÑALOZA	ARIÑA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821078	x	x			
FREDYS	JOSÉ	FIGUEROA	PEÑALOZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1052632181	x	x			
CRISTIAN	DAVID	BOHORQUEZ	OSORIO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052081303	x	x			
DANIEL	DAVID	CARMONA	ROMERO	TARJETA DE IDENTIDAD	1050484324	x	x			
ANA	KARINA	GARCÍA	HERNANDEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821363	x	x	Ana		
EMERSON	RAFAEL	PEREZ	MANCILLA	TARJETA DE IDENTIDAD	1042585264	x	x	Emerson		
JORGE	ARMANDO	VENEGAS	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1050041169	x	x	Jorge		

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundación Casa Del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005672025	Departamento	Bolivar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Carmen Diaz Castillo-Daisy Rodriguez Barrios	Nombre o identificación del grupo	Grupo # 1	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	19	Lugar en donde se realiza la actividad	Centro de inclusión - Punto Fijo - Fundación La Casa Del Niño		
Curso de vida de los participantes	6 - 9 años 10 - 13 años 14 - 17 años	Tipo de encuentro o Acción Transversal	Espacios de interes	Fecha del desarrollo del encuentro	29/09/2025	Hora de Inicio	7:00 a. m.	Hora fin	11:00 a. m.
Componente (Cuando aplique)	Atención	Descripcción de la temática abordada	Manos que transforman: Manualidades con materiales reciclables						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO	N° DE DOCUMENTO	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
DAYANA	CAROLINA	MANJARREZ	HERNÁNDEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051821046	X	X	Dayana		
MARÍA	ALEJANDRA	MEZA	OROZO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052078304	X	X			
MARÍA	FERNANDA	CABARCAS	VILLA	TARJETA DE IDENTIDAD	1048457076	X	X			
SAMANTHA		MARTÍNEZ	TOBIAS	TARJETA DE IDENTIDAD	1050041198	X	X			

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012